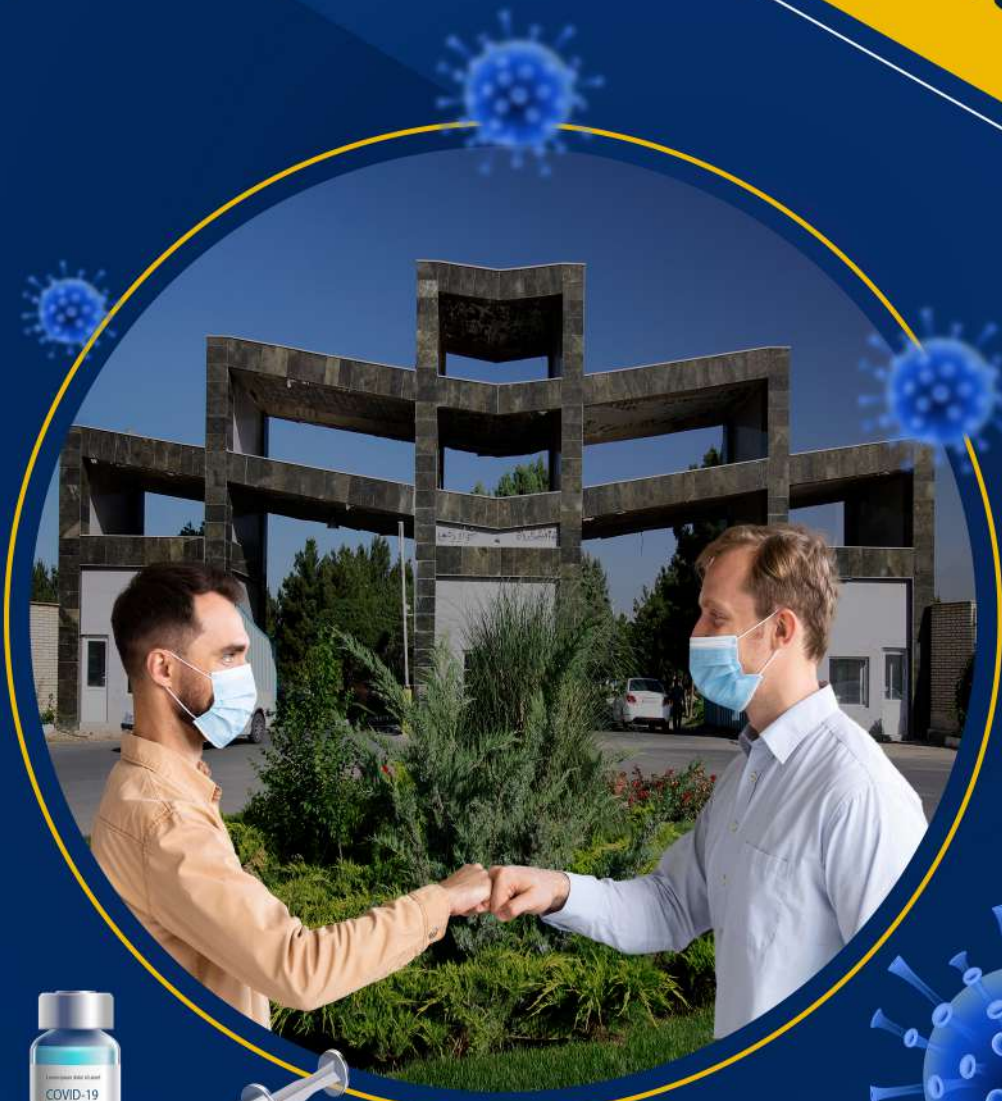




فصلنامه علمی  
حوادث

# دانشگاه در دوران کرونا و پسا کرونا

نشریه خبری - تحلیلی  
بهار ۱۴۰۰





# فصلنامه فقه سما خوارزم

نشریه خبری - تحلیلی (بهار ۱۴۰۰)

صاحب امتیاز: دانشگاه خوارزمی

مدیر مسئول: دکتر بیژن عبدالمهدی

سردبیر: محمود عباس نژاد

اعضای تحریریه: دکتر بیژن عبدالمهدی، محمود عباس نژاد، منصوره  
رئوفی، مهلا دشتی، فاطمه ترکاشوند، محمد موسویان، مهنا آزاد پور و

دکتر پوران رضایی

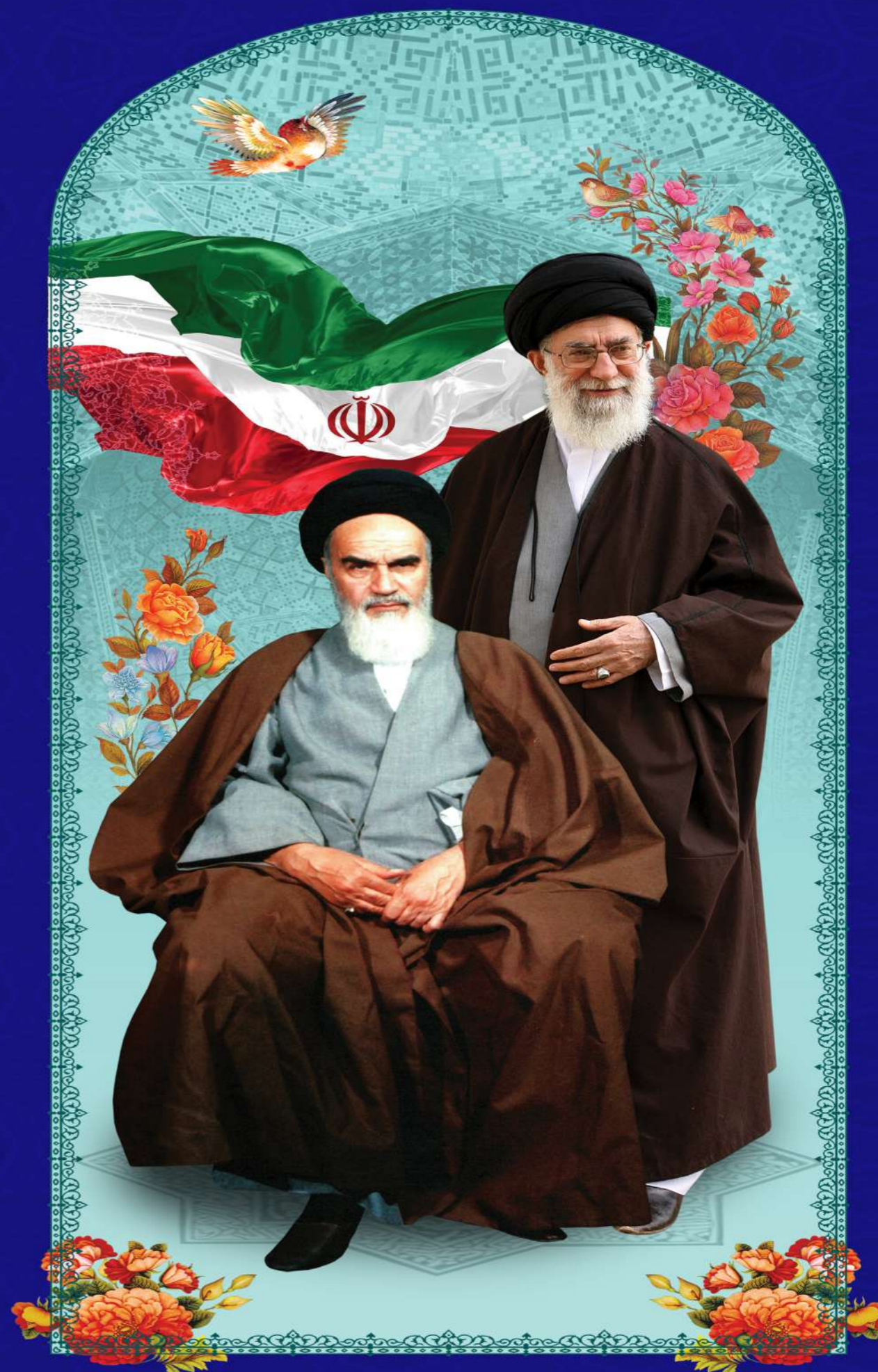
مدیر داخلی: معصومه ارشادی

صفحه آرایی و گرافیک: مازیار بشیری منش

درج مصاحبه، مقالات یا ترجمه ها به مفهوم تایید محتوای آن نیست و مسئولیت صحت و سقم مطالب به عهده نویسنده یا گوینده آن است.

استفاده از مطالب فصلنامه سیمای خوارزمی با ذکر منبع و مأخذ آن بلامانع است.

<https://khu.ac.ir>





۳

نشست مجازی روسای دانشگاهها



۴

معاون فرهنگی دانشگاه  
اعتبارات فرهنگی دانشگاهها بسیار ناچیز است



۵

جزئیات راهاندازی موزه خوارزمی



انعقاد تفاهم‌نامه همکاری دانشگاه خوارزمی با سازمان مدیریت بحران کشور

۹



سند برنامه مشترک همکاری علمی ایران  
و اتریش تدوین شد؛

۱۱



۲۱

دانشجویان دانشگاه خوارزمی در مسابقات کشوری  
«ره‌نشان-بنیاد ملی نخبگان» حائز رتبه برتر شدند.



۳۹

گزارش تحلیلی

۴۳

مقاله موضوعی

۴۸

میز گرد

۵۸

فناورانه

۶۵

سبک زندگی

۶۷

روزی روزگاری

۷۱

رنج گنج

۷۵

اینفوگرافی

۷۹

ویتترین

۸۵

بخش لاتین

آئینه رسانه ۳-۱۸

۷ مرکز فاوا؛  
ارتقاء رتبه دانشگاه خوارزمی در میان  
دانشگاه‌های داخل و خارج از کشور

۱۲ اتمام ۷ پروژه همکاری‌های مشترک  
دانشگاه‌های ایران و اتریش

۱۴ مصاحبه با دکتر حبیبی: لزوم  
توجه جدی دولت آتی به استقلال  
دانشگاهها

۱۰ رئیس دانشگاه خوارزمی:  
نخبگان، مهم‌ترین سرمایه خلاق کشور

۱۳ نخستین نشست تخصصی تجاری‌سازی  
تحقیقات و یافته‌های علمی مشترک  
ایران و اتریش

۱۵ مصاحبه با دکتر آذر نیا: مشاور امور  
زنان دانشگاه خوارزمی

خط مجازی ۱۹

۲۳

آئین تقدیر از مقام  
استاد واساتید نمونه



دکتر بیژن عبدالهی

خداوند را سپاس گزاریم که به ما فرصت داد تا بتوانیم، باری دیگر برگ زرین از فصلنامه سیمای خوارزمی را که حاصل تلاش دست اندرکاران مجله و نتایج تلاش همکاران روابط عمومی و هیات تحریریه است، به حضور خانواده بزرگ خوارزمی تقدیم کنیم. چنانکه در شماره قبل (زمستان ۱۴۰۰) ملاحظه شد، به مباحث پژوهش و جایگاه آن در ارتقای جایگاه علمی دانشگاه پرداختیم و بنا را بر این نهادیم که در فصلنامه بهار ۱۴۰۰ موضوع آموزش مجازی و آموزش عالی در پسا کرونا را مورد مطالعه قرار دهیم.



محمود عباس نژاد

هر بحرانی جامعه را از وضعیت عادی به شرایط غیرعادی سوق می دهد و موجب اختلال در کارکرد های اجتماعی، اقتصادی، سیاسی و فرهنگی می شود، در پاندمی کرونا که از کشور چین آغاز شد و جوانب پیدا و پنهان آن هنوز جای بحث و مطالعه و پژوهش دارد؛ رسانه ها توانستند در این بحران در کنار مردم و مخاطبین خود باشند هر چند رسانه هایی نیز بودند که با پاندمی کرونا به استراحت رفتند و مخاطبان خود را تنها گذاشتند. روابط عمومی ها نیز به تبع مجازی شدن آموزش و توسعه ارتباطات در بستر فضای مجازی، با ایجاد میزهای خدمت و برگزاری وبینارهای متعدد، سهم مهمی در ترمیم و بازسازی ارتباطات سازمان با مخاطبین داشتند. در شرایطی که فرایند واکسیناسیون در جوامع مختلف در حال انجام است و اخبار خوبی نیز در تولید چند واکسن داخلی منتشر شده است، دانشگاه ها به عنوان نیروی محرکه علمی و جوان کشور با اولویت در تزریق واکسیناسیون قدم در دورانی می گذارند که می تواند نویدبخش تحول در آموزش باشد. جامعه رسانه ای و روابط عمومی ها قدم در مسیر بازنگری بنیادین در سبک و شیوه نگرش جامعه بشری در مناسبات انسانی و روابط سازمانی می گذارند و تجارب دو سال فعالیت و زندگی در قرنطینه می تواند در شناخت مسیر روشن برای آموزش عالی و دانشگاهها کمک کند و روابط عمومی ها به عنوان بازوی مشورتی می توانند سهم ویژه در این تحول و دنیای پسا کرونا داشته باشند.



معاون فرهنگی و دانشجویی  
دانشگاه خوارزمی

اعتبارات فرهنگی  
دانشگاهها بسیار ناچیز  
است/ دست بسته وزارت  
علوم در حوزه فرهنگی!



رسالتی که بر عهده دانشگاهها قرار دارد، کافی نمی‌دانم. مجلس شورای اسلامی و دولت باید در زمینه تخصیص اعتبارات فرهنگی دانشگاهها بازنگری جدی داشته باشند. تاکنون صحبت‌های زیادی را با مسئولان وزارت علوم داشته‌ایم و آن‌ها می‌گویند به دلیل کمبود بودجه، حمایت‌های محدودی را می‌توانیم از دانشگاهها داشته باشیم. معاون فرهنگی و اجتماعی دانشگاه خوارزمی تصریح کرد: به عقیده بنده، بودجه دانشگاهها و مراکز آموزشی باید تجدیدنظر صورت بگیرد و بودجه فرهنگی دانشگاهها باید در رأس امور باشد. اولویت اصلی دانشگاه، ارائه خدمات به دانشجویان در زمینه خوابگاه، تغذیه، حمل‌ونقل و... است و به همین دلیل، نبود توجه به این مسائل می‌تواند برای جامعه مشکل‌آفرین باشد. با توجه به اهمیت این مسئله، بخش قابل‌توجهی از اعتبارات دانشگاهها صرف نیازهای اولیه دانشجویان می‌شود و موضوعات فرهنگی آن‌چنان جایگاهی ندارد. تهمی تأکید کرد: توسعه و افزایش اردوهای فرهنگی، برنامه‌های مناسبی، کرسی‌های آزاداندیشی و... نیازمند اعتبارات قابل‌توجهی است و به نظر می‌رسد که افزایش ۵۰ درصدی این اعتبارات، در توسعه فعالیت‌های فرهنگی اثرگذار باشد. البته باید ببینیم که بودجه پایه چه میزان است و بر مبنای آن میزان بودجه را افزایش دهیم.

به گزارش خبرنگار گروه دانشگاه ایسکانیوز، شرایط کرونایی کشور و تعطیلی مراکز آموزشی، سبب شده تا فعالیت‌های فرهنگی دانشگاهها نیز دستخوش تغییرات زیادی شود. در این بین دانشگاههایی هستند که با تغییر ریل سیاست‌گذاری فرهنگی دانشگاه، فعالیت‌هایی را در دستور کار قرار داده‌اند تا حوزه فرهنگ به‌عنوان یکی از تأکیدات مقام معظم رهبری مورد غفلت واقع نشود. اما عملکرد وزارت علوم نیز به‌عنوان متولی اصلی سیاست‌گذاری فرهنگی در دانشگاهها باید موردبررسی قرار بگیرد. در همین ارتباط، مرتضی تهمی معاون فرهنگی و اجتماعی دانشگاه خوارزمی در گفت‌وگو با خبرنگار ایسکانیوز، درباره عملکرد معاونت فرهنگی وزارت علوم در یک‌ساله گذشته اظهار کرد: معاونت فرهنگی وزارت علوم در یک‌ساله گذشته، برنامه‌ها، جلسات، نشریات و کتب متعددی را منتشر کرده است؛ باید گفت که وزارت علوم در زمان شیوع کرونا تا حد توان، اقداماتی را در زمینه اطلاع‌رسانی و آگاهی بخشی انجام داده است. تهمی ادامه داد: به‌طورکلی اختصاص بودجه فرهنگی به وزارت علوم را نسبت به



در نشست مجازی روسای دانشگاهها؛  
دکتر حبیبی: فعال کردن ردیف‌های بودجه دانشگاهها لازمه برون‌رفت از وضعیت فعلی



مهنا آزادپور



به گزارش گروه دانشگاه خبرگزاری دانشجو، عزیز اله حبیبی، رئیس دانشگاه خوارزمی در نشست مجازی روسای دانشگاهها و مؤسسات آموزشی، پژوهشی و فناوری گفت: در گذشته‌های نه‌چندان دور در لایحه بودجه ردیف‌های متعددی برای دانشگاهها وجود داشت که اکنون می‌توان برای برون‌رفت از بحث بودجه و وضعیت فعلی این ردیف‌ها را فعال کرد.

رئیس دانشگاه خوارزمی ادامه داد: در سال‌های گذشته پرداخت سرانه بخش عمده ای از ردیف‌های وزارتخانه حذف و بعداً هم موضوعیت سرانه اثر خود را از دست داد. در این راستا باید به عدم بهره‌مندی منطقی و عادلانه دانشگاهها از بودجه دولت نیز توجه شود.





جزئیات راه اندازی موزه دانشگاه خوارزمی



به‌خصوص در حوزه مدیریت منابع انسانی برای ما پدید آورده است. عضو هیئت‌علمی گروه چندرسانه‌ای دانشکده هنر و معماری دانشگاه خوارزمی درباره بودجه موجود برای راه‌اندازی موزه دانشگاه خوارزمی گفت: بودجه‌های موجود برای راه‌اندازی موزه‌های خوارزمی دارای چند مشکل جدی است که یکی از آن‌ها مشخص نبودن جایگاه موزه در چارت سازمانی است و همین عامل باعث بروز دو مشکل جدی در این زمینه می‌شود. کامران اضافه کرد: در ضمن لازم به ذکر است که بازدید از موزه خوارزمی برای تمامی عموم آزاد است.

کامران تصریح کرد: تاریخ دانشگاه خوارزمی حدود چند سالی با تاریخ دانشگاه تهران مشترک است، به همین علت بخشی از اسناد در دانشگاه تهران موجود است و از سال گذشته بنده به‌عنوان سرپرست موزه خوارزمی انتخاب شدم و به‌صورت اختصاصی شروع به فعالیت در راه‌اندازی موزه خوارزمی کردم.

عضو هیئت‌علمی گروه چندرسانه‌ای دانشکده هنر و معماری دانشگاه خوارزمی تأکید کرد: از همان ابتدا قصد داشتیم اولویت موزه خوارزمی را بر مبنای روایت گویی و قصه‌گویی راه‌اندازی کنیم، به این معنا که سیر تحولات زندگی اشخاص بالا مقام علمی به‌صورت قصه‌گویی برای افراد بیان شود، به‌عنوان مثال این موزه که قرار است در سال ۲۰۲۱ افتتاح شود باید مخاطب محور و کاربرپسند و تعاملی باشد.

کامران تصریح کرد: دانشگاه خوارزمی دارای چند موزه با عنوان گیاه‌شناسی، جانورشناسی و زمین‌شناسی است، به همین علت انتظار مسئولان این دانشگاه این است که موزه خوارزمی بتواند مسیر آینده را برای افراد ترسیم کند و صرفاً درگذشته باقی نماند که البته شیوع ویروس کرونا در این زمینه محدودیت‌هایی را



اهدا گنجینه اشیای کمک آموزشی و آزمایشگاهی به موزه دانشگاه



افسانه کامران عضو هیئت‌علمی گروه چندرسانه‌ای دانشکده هنر و معماری دانشگاه خوارزمی و مدیر موزه در گفت‌وگو با خبرنگار حوزه دانشگاهی گروه علمی پزشکی باشگاه خبرنگاران جوان، اظهار کرد: سال گذشته بحث مرمت ساختمان میراثی که معروف به ساختمان پروین اختصاصی است به پایان رسید و در آن زمان دانشگاه درصدد بود تا بخشی از این ساختمان را به موزه دانشگاه اختصاص دهد. وی افزود: موزه خوارزمی نشان‌دهنده تاریخ و هویت ۷۰ الی ۸۰ ساله دانشگاه است و با عنوان دستاوردها، میراث معنوی و ملموس دانشگاه که بخشی از آن می‌تواند در اشیای آموزشی و کمک آموزشی و آزمایشگاهی و علمی و اداری باشد به عموم افراد نشان داده شود.



ارتقاء رتبه وبومتریکس دانشگاه خوارزمی در میان دانشگاه‌های داخل و خارج از کشور



**Webometrics**  
**RANKING WEB**  
**OF UNIVERSITIES**

مدیر مرکز فاوا گفت: خرسندیم اطلاع دهیم که با همکاری دانشگاهیان عزیز دانشگاه خوارزمی موفق شدیم در ژانویه ۲۰۲۱ نسبت به ژانویه ۲۰۲۰ ده پله بهبود در میان دانشگاه‌های داخل کشور و ۳۹۷ پله در میان دانشگاه‌های بین‌المللی رتبه وبومتریکس دانشگاه را ارتقا دهیم. در حال حاضر رتبه وبومتریکس دانشگاه ۳۴ در عرصه ملی و ۱۹۷۵ در عرصه بین‌المللی است که امید می‌رود با همکاری دانشگاهیان عزیز این عدد به جایگاه شایسته دانشگاه نزدیک گردد.

سطح بین‌المللی



سطح ملی



**رئیس دانشگاه خوارزمی:  
نخبگان، مهم‌ترین سرمایه خلاق کشور**

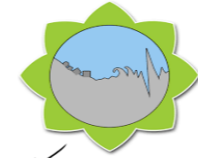


عزیز اله حبیبی، رئیس دانشگاه خوارزمی در گفت‌وگو با خبرنگار حوزه دانشگاهی گروه علمی پزشکی باشگاه خبرنگاران جوان، درباره مهاجرت نخبگان اظهار کرد: نیروهای فکری و نخبه یک جامعه، مهم‌ترین سرمایه خلاق و سازنده یک کشور به شمار می‌آیند. طبیعتاً جامعه ما برای تربیت نیروهای نخبه سرمایه‌گذاری خوبی کرده، به‌نوعی که زمینه رشد و ارتقای دانشجویان را تا مقطع دکتری فراهم کرده است. حبیبی افزود: شاید موضوع مورد غفلت ما در جامعه و دولت‌ها این باشد که بعد از فارغ‌التحصیلی زمینه ماندگاری، اشتغال و حمایت از افراد نخبه در کشور ضعیف بوده است، برای مثال وقتی فردی در جامعه ما فارغ‌التحصیل می‌شود، تمام فکر و دغدغه خود را معطوف به بازار کار و نداشتن شغل می‌کند.

رئیس دانشگاه خوارزمی گفت: اینکه نمی‌توانیم نیروهای فارغ‌التحصیل را بعد از تربیت دانشگاهی در کشور خودمان نگهداریم شاید به علت اشکالات ساختاری باشد. باید برای بعد از فارغ‌التحصیلی روی سازوکارهای قوی‌تر از آنچه در حال حاضر وجود دارد، سرمایه‌گذاری شود و افراد نخبه و ایده‌های خلاقانه‌شان مورد حمایت‌های مالی قرار بگیرند. حبیبی بایان اینکه معاونت علمی فناوری، مراکز رشد دانشگاهی، پارک‌ها و ... بستری برای نگه‌داشتن نخبگان در کشور فراهم کرده‌اند، تأکید کرد: این بسترها به میزان کافی پاسخگو نیستند چراکه نیروهای فکری ما همچنان قصد برنامه‌ریزی برای فعالیت در سایر کشورها دارند. امیدواریم که مجلس و دولت آینده کاستی‌های موجود در این زمینه را رفع کند و حمایت‌های مؤثر و سازنده‌تر از حد فعلی برای آن‌ها فراهم شود.



**انعقاد تفاهم‌نامه همکاری دانشگاه خوارزمی  
سازمان مدیریت بحران کشور**



به گزارش اداره کل روابط عمومی وزارت علوم به نقل از دانشگاه خوارزمی، این تفاهم‌نامه به‌منظور ایجاد و گسترش همکاری‌های سازمان مدیریت بحران کشور علمی، آموزشی و پژوهشی باهدف ارتقاء مطالعات و انجام طرح‌های آموزشی، تحقیقاتی و پژوهشی مرتبط با وظایف سازمان و بهره‌گیری از امکانات و توانمندی‌های علمی، تخصصی، مشورتی، تجهیزاتی، آزمایشگاهی، کتابخانه‌ای، ارتباطات علمی و فعالیت‌های گروه‌های پژوهشی و واحدهای تابعه پژوهشکده کاربردی بلايای طبیعی و مدیریت ریسک و سایر ظرفیت‌های دانشگاه خوارزمی و سازمان مدیریت بحران منعقد گردید.



از مفاد این تفاهم‌نامه همکاری می‌توان به همکاری در ارائه خدمات علمی آموزشی و پژوهشی موردنیاز سازمان مدیریت بحران و مجمع ملی کاهش خطرپذیری جمهوری اسلامی ایران، همکاری جهت طراحی، برنامه‌ریزی و اجرای دوره‌های آموزشی تخصصی و تربیت مربی مدیریت بحران در کشور و همچنین سایر نشست‌ها، دوره‌ها و کارگاه‌های آموزشی مرتبط با اهداف مشترک، پیشنهاد طرح‌های پژوهشی مطالعاتی و آموزشی و پشتیبانی انجام آن‌ها، همکاری در تهیه و تنظیم پیش‌نویس ضوابط و مقررات به‌منظور کمک به تحقق اهداف قانون مدیریت بحران کشور و کمک به رشد و توسعه دانش و فناوری در راستای ارتقاء مدیریت بحران و ایجاد زمینه‌های لازم در آینده‌پژوهی و ایجاد نظام دیدهبانی علمی در مدیریت حوزه مدیریت و کاهش خطرپذیری سوانح در کشور اشاره کرد.





## اتمام ۷ پروژه همکاری‌های مشترک دانشگاه‌های ایران و اتریش



دکتر حبیبی تأکید کرد: از میان ۱۷ پروژه مشترک دو کشور ایران و اتریش ۷ پروژه تقریباً به سرانجام رسیده و ۹ پروژه دیگر به دلیل شرایط ناشی از کرونا با تأخیر مواجه شد که با تمدیدی که صورت گرفت قرار است تا سال ۲۰۲۲ تمامی این پروژه‌ها به اتمام برسند. در واقع در دی‌ماه ۹۹ تعداد ۷ پروژه به نتیجه رسید و زمان اتمام ۹ پروژه دیگر به تناسب نیاز دوران کرونا تمدید شده است. رئیس دانشگاه خوارزمی ظرفیت مالی پروژه‌ها را ۴۰۰ هزار یورو دانست و گفت: نیمی از این بودجه یعنی ۲۰۰ هزار یورو سهم پشتیبانی کشور اتریش و نیم دیگر آن سهم پشتیبانی کشور ما است که دوسوم این بودجه از طرف دولت و وزارت علوم تأمین شده است مابقی نیز به مراتب پرداخت می‌شود.

وی بایان اینکه محور تمامی پروژه‌های مشترک دو کشور ایران و اتریش برای رفع نیازهای جامعه است، بیان کرد: مسائلی نظیر محیط‌زیست، آب، انرژی‌های قابل تجدید، توسعه پایدار و غیره از موضوعات این پروژه‌ها هستند که مردم با آن دست‌وپنجه نرم می‌کنند.

دکتر حبیبی با تأکید بر اینکه اولویت تحقیقات علمی توسط دو کشور ایران و اتریش تعیین می‌شود، تأکید کرد: در سومین نشست کارگروه علمی مشترک ایران و اتریش، نشست روسای دانشگاه‌ها را به‌عنوان رویداد مهم همکاری بین دو کشور با رویکرد همکاری سال‌های آینده و تجاری‌سازی پروژه‌های انجام‌گرفته به بحث و بررسی خواهیم گذاشت و طبق توافق طرفین کارها را پیش می‌بریم.

به گزارش ایسنا، دکتر عزیز اله حبیبی در نشست خبری سومین نشست کارگروه علمی مشترک ایران و اتریش که امروز در دانشگاه خوارزمی برگزار شد، اظهار کرد: این کارگروه علمی مشترک حاصل مجموعه تداپیری است که وزارت علوم برنامه‌ریزی کرده و دانشگاه خوارزمی در این مجموعه فعالیت‌ها نقطه کانونی همکاری‌های کلی با دانشگاه‌های اتریش تعیین شده است. به‌طوری‌که دو نشست برگزار شده کارگروه‌ها در دی‌ماه سال ۹۵ و بهمن‌ماه سال ۹۶ برگزار شده است. وی در ادامه تصریح کرد: از ۸۱ پروژه تعیین ۷۸ پروژه مورد توافق کارگروه ایران و اتریش قرار گرفت و از میان آن‌ها ۱۷ پروژه برای کارمندی انتخاب شد. برای پیشرفت هر پروژه یک شریک ایرانی و یک شریک اتریشی کار را بر عهده‌دارند.



## سند برنامه مشترک همکاری علمی ایران و اتریش تدوین شد؛



مهنا آزادپور



معاون همکاری‌های علمی و بین‌المللی وزارت علوم گفت: دانشگاه خوارزمی، کارگروه ملی همکاری با اتریش است و از جمله نکات ارزشمند فعالیت‌های بین‌المللی وزارت علوم این است که علیرغم تحریم‌ها در همه حوزه‌ها، خوشبختانه فعالیت‌های علمی بین‌المللی با پیگیری کارگروه‌های علمی برقرار بوده و همواره دست همکاری‌های علمی محققین ایرانی با سایر پژوهشگران خارجی باز بوده مگر آنکه آن‌ها خودشان علاقه‌مند به همکاری با پژوهشگران نبودند. عزیزاده تصریح کرد: سند برنامه مشترک همکاری‌های علمی ایران و اتریش در شش محور برنامه‌ریزی و اهداف کلان آن مشخص شده است.

به گزارش خبرنگار مهر، نشست کارگروه علمی مشترک ایران و اتریش با حضور عزیز اله حبیبی رئیس دانشگاه خوارزمی و دکتر عبدالحمید عزیزاده معاون همکاری‌های علمی و بین‌المللی وزارت علوم در دانشگاه خوارزمی برگزار شد.

عبدالحمید عزیزاده معاون همکاری‌های علمی و بین‌المللی وزارت علوم گفت: اهداف کلان وزارت علوم و بین‌المللی سازی آموزش عالی است و برای تحقق این اهداف دو رویکرد اساسی بین‌المللی سازی در خانه و بین‌المللی سازی در خارج را پیگیری می‌کند.

وی افزود: مرکز همکاری‌های بین‌المللی وزارت علوم، محورهای همکاری‌های دوجانبه بین دانشگاه‌های ایران و دانشگاه‌های خارج از کشور، گسترش زبان و ادبیات فارسی و ایران‌شناسی و عضویت مؤثر در سازمان‌های تخصصی بین‌المللی را پیگیری می‌کند.

وی بایان اینکه هدف اصلی مرکز همکاری‌های علمی وزارت علوم تقویت عرصه دیپلماسی علمی کشور است، ادامه داد: در این مسیر برای استفاده از پتانسیل دانشگاه‌ها، موضوع مأموریت سپاری به دانشگاه‌ها برای فعالیت‌های دو یا چندجانبه با کشورهای خارجی در دستور کار مرکز همکاری‌های علمی و بین‌المللی وزارت علوم قرار گرفت و بر همین اساس اخیراً آئین‌نامه کارگروه ملی همکاری‌های علمی بین‌المللی در قالب مأموریت سپاری به دانشگاه‌ها ابلاغ شد.



نخستین نشست تخصصی تجاری سازی تحقیقات و یافته های علمی مشترک ایران و اتریش

به گزارش اداره کل روابط عمومی وزارت علوم، این نشست (مجازی) تخصصی که به عنوان سومین کارگروه همکاری های آکادمیک، تحقیقات و آموزش عالی بین دو کشور جمهوری اسلامی ایران و فدرال اتریش، برگزار شد، به همت مرکز همکاری های علمی بین المللی وزارت علوم و با حضور مشترک دکتر جعفر قیصری، رئیس شهرک علمی تحقیقاتی اصفهان و همتای اتریشی وی، خانم دنیلا کوپریوا اورباس، مرجع ارتباط ملی و سرپرست واحد انتقال دانش و حقوق مالکیت معنوی در وزارت آموزش، علوم و تحقیقات فدرال اتریش تشکیل شد. رئیس شهرک علمی تحقیقاتی اصفهان، در این نشست، ضمن ارائه گزارشی کلی از مراکز رشد و فناوری، شرکت های مستقر و آزمایشگاه های آن، با اشاره به تلاش مجموعه علمی



تحقیقاتی کشور در تبیین موقعیت های جدید همکاری در حوزه های پژوهشی، تأکید کرد: ایجاد فرصت های جدید همکاری شرکت های صنعتی، تجاری و فناوری، شرکت ها و صنایع دانش بنیان با همتایان اتریشی به ویژه، فعالیت اقتصادی این شرکت ها از مواردی است که امیدواریم صورت پذیرد. دکتر قیصری ضمن تأکید بر ضرورت شناخت چالش های موجود بر سر راه تجاری سازی و مشکلات ناشی از تحریم ها گفت: اعتقاد دارم شرکت های تجاری و صنایع نوپا و کوچک دانش بنیان باید مسیرهای ابتکاری برای تبادل فناوری و تجارت محصولات خود به کارگیرند. وی همچنین بر لزوم شناسایی نقاط ضعف و مسیرهای همکاری تأکید کرده و آمادگی مجموعه پارک های علم و فناوری کشور را برای برگزاری یک کارگاه مجازی در زمینه تجاری سازی پژوهش و انتقال دانش به عنوان بستری برای تبادل اطلاعات و ارتباط بین متخصصان ایرانی و اتریشی تا قبل از پایان سال ۲۰۲۲ به طرف اتریشی اعلام کرد. گفتنی است بر اساس سند نقشه راه همکاری های بین دو کشور مقرر شده بود کارگاه مزبور به صورت بازدید تحقیقاتی در سال های گذشته از طرف اتریش برنامه ریزی و انجام شود که به دلیل شیوع بیماری همه گیر کرونا در سطح جهان، برگزاری آن به صورت کارگاه مجازی امکان پذیر خواهد بود

## لزوم توجه جدی دولت آتی به استقلال دانشگاه ها



باشگاه خبرنگاران جوان



نمی توان روی تربیت نیروی انسانی، کارهای فرهنگی و فعالیت های سیاسی و اجتماعی و کارهای تحقیقاتی و پژوهشی سرمایه گذاری کرد.

حبیبی بیان کرد: از دولت آتی درخواست داریم تا نقطه نظرات حمایتی جدی تری از گذشته نسبت به مسائل مالی دانشگاه ها انجام دهد. او اضافه کرد: آنچه را که تحت عنوان استقلال دانشگاه ها مطرح می شود از نظر قوانین و مقررات و آزادی عمل روسای دانشگاه ها و مدیران برای پیشبرد امور و سرعت مطلوب در تصمیم گیری و اجراست و هر چند که قوانین و مقرراتی داریم که اشاره به قوانین مالی دانشگاه ها دارد، اما طی سال های اخیر بنا به دلایل مختلف این فرصت ها تقریباً بلااستفاده و بلا اثر باقی مانده است. حبیبی تأکید کرد: بنا به دلایل مختلف، قوانین و مقررات جاری سایر دستگاه ها را بر دستگاه ها حاکم نموده و نمی گذارد که یک مدیر دانشگاهی با آزادی عمل مناسب بتواند به صورت مطلوب فعالیت های جاری خود را پیش ببرد، البته وقتی ک اختیارات بیشتر مالی دانشگاه ها را مطرح می کنم، باید بگویم که بعد از انقلاب اسلامی از مدیران دانشگاهی تاکنون فردی در برنامه های سوء استفاده های مالی دخیل نبوده و منظور بنده در این موضوع اعتماد سازی دولت به مدیران دانشگاه هاست تا بتوانند برنامه های توسعه خودشان را با سرعت خوب و مناسب پیش ببرند که این موضوع طی سال های گذشته کمرنگ شده و امید است که در دولت آتی بحث استقلال دانشگاه ها و بستری سازی مناسب از نظر قوانین مورد توجه جدی تری قرار گیرد.

دکتر عزیز الله حبیبی، رئیس دانشگاه خوارزمی در گفت و گو با خبرنگار حوزه دانشگاهی گروه علمی پزشکی باشگاه خبرنگاران جوان، درباره درباره انتظارات دانشگاهیان از دولت آتی به منظور بهبود سیاست ها و اقدامات در آموزش عالی اظهار کرد: مجموعه آموزش عالی از یک طرف با قشر جوان و تربیت نیروی انسانی سرو کار دارد و از طرفی هم درگیر مسائل اجتماعی برای رفع مشکلات کشور مبتنی بر دانش و تخصص دانشمندان ایرانی است. او افزود: مطرح شدن دانشگاه های نسل سوم و چهارم مبتنی بر جامعه دانشگاهی است که به حل مشکلات جامعه می پردازد، اگر قرار باشد که دانشگاه به صورت کامل به هدف خود عمل کند باید شرایط کامل و امکانات کافی برای تحقق موضوعات این حوزه برایش فراهم شود. حبیبی تصریح کرد: ظرفیت های مالی و حمایت های اعتباری دولت از دانشگاه به دو عامل قوانین و مقررات و استقلال دانشگاه و بحث توسعه سیاسی و اجتماعی بستگی دارد که لازمه دستیابی به یک جامعه ایده آل و مطلوب و توسعه یافته و پیشرفته است.

او ادامه داد: نوع حمایت دولت از نیروهای تربیت شده در دانشگاه ها باید در دستور کار دولت سیزدهم قرار گیرد؛ بنابراین برای رفع این معضل، قدم اول در جهت رفع حمایت مالی و اعتباری دانشگاه هاست؛ چرا که در سال های گذشته دریافت اعتبارات دانشگاه ها کمتر از هزینه ها بوده و همین عامل باعث شده تا برای شتاب گرفتن به منظور توسعه دانشگاه ها ظرفیت خوبی نداشته باشیم که در چنین شرایطی دانشگاه درگیر حل مسائل پیش پا افتاده و جزئی می شود و آنطور که ما می خواهیم



لطفا خودتان را معرفی کنید و یک بیوگرافی کلی از خودتان بگویید.

مهناز آذرنیا، استاد دانشگاه خوارزمی و مشاور امور زنان ریاست محترم دانشگاه هستم. پیش از سال ۹۴ مسئولیت امور بانوان دانشگاه رو به عهده داشتم اما از سال ۹۴ با حکم رسمی به عنوان مشاور زنان در دانشگاه خوارزمی منصوب شده‌ام که خلاصه‌ای از فعالیت‌های انجام شده در دانشگاه طی مدت مذکور را خدمت شما شرح می‌دهم:

اینجانب در وزارت علوم عضو شورای سیاست‌گذاری مشاورین امور زنان هستم و با ایجاد پست مشاور امور زنان در وزارت علوم از سال ۹۳، به عنوان نماینده دانشگاه خوارزمی در این حوزه انجام وظیفه می‌کنم.

اینجانب ارتباطاتی نیز با مشاورین امور بانوان در استانداری البرز دارم و مدتی در شورای سیاست‌گذاری آنجا فعالیت نمودم که منجر به تدوین این نامه‌ای تحت عنوان این نامه مشورتی مجمع زنان استان البرز گردید. در استانداری تهران نیز با مشاورین امور زنان دانشگاه‌های تهران جلساتی در رابطه با برنامه‌های مربوط به بانوان داریم.

در وزارت علوم مباحثی با عنوان وظایف امور مشاورین زنان برای بررسی مشکلاتی و فعالیت‌های مشاوره-ای که در دانشگاه می‌بایست انجام شود، مطرح شده. این نامه آن نیز تدوین و به دانشگاه‌ها ارسال

## مصاحبه با دکتر آذرنیا

مشاور امور زنان  
دانشگاه خوارزمی



منصوره رئوفی

گردیده و باید در هیئت‌امنا مطرح شود که امیدواریم انشالله در چارت دانشگاه‌های تهران و سایر استان‌ها بتوانند جایگاه مشاورین امور زنان دانشگاه را مشخص کند؛ در دانشگاه خوارزمی نیز در این خصوص با جناب آقای دکتر حبیبی رایزنی انجام شده تا پس از طرح در هیئت‌امنا، جایگاهی با عنوان مشاور امور زنان دانشگاه برای مشخص نمودن جایگاه بانوان را در دانشگاه تدوین گردد. امیدواریم این طرح فتح بابی باشد برای فعالیت خانم‌ها در دانشگاه که نیاز تمامی دانشگاه‌ها از جمله دانشگاه خوارزمی است. نیمی از جمعیت دانشگاه ما را بانوان تشکیل می‌دهند که خواسته‌های خاص خود را دارند. براساس آمار سال ۹۵ حدود ۵۷٫۵ درصد دانشجویان ما دختر بودند که این رقم در سال ۱۴۰۰ به ۵۴٫۴ درصد رسیده است. تعداد اعضای هیئت‌علمی خانم در دانشگاه ما در سال ۱۳۹۵ حدود ۱۰۸ نفر معادل ۲۱٫۶ درصد بوده که در سال ۱۴۰۰ تعداد آن‌ها ۱۰۵ نفر معادل ۲۰ درصد رسیده است. اگر تعداد کارکنان زن دانشگاه را هم در نظر بگیریم ۳۲۵ نفر در سال ۱۳۹۵ چیزی معادل ۳۹ درصد و در سال ۱۴۰۰ معادل ۴۲ درصد یعنی حدود ۳۱۵ نفر از جمعیت کارکنان دانشگاه را شامل می‌شوند. عدالت جنسیتی تنها برای خانم‌ها نیست بلکه این عدالت جنسیتی هم برای آقایان و چه برای بانوان باید اجرا شود. این مسئله در این نامه عدالت جنسیتی معاونت محترم ریاست جمهوری هم مطرح شده که عدالت جنسیتی تنها مختص خانم‌ها نیست و شامل آقایان هم می‌شود و در واقع انتخاب افراد با رعایت یک سری شایستگی‌ها و توانمندی‌ها است.

به عنوان مثال در انتخاب هیئت‌علمی گاهی مشاهده شده که علیرغم امتیاز بالاتر و شایستگی بیشتر یک خانم نسبت به یک آقا صرفاً با نگاه جنسیتی آقا انتخاب شده‌اند. چنین مسائلی موجب تدوین آیین‌نامه‌های عدالت جنسیتی شده که انتخاب براساس شایستگی و صرف نظر از جنسیت انجام شود درعین حال برای خانم‌ها به عنوان مادر و معلم در کلاس مقرراتی در نظر گرفته شده است. فعالیت‌های انجام شده در امور بانوان و خانواده دانشگاه خوارزمی در سال ۹۹ عبارتند از:

۱- شرکت در جلسات مرتبط در وزارت خانه‌های مختلف و استانداری البرز و تهران؛

۲- مذاکره با مراکز کار آفرینی، بهداشت و درمان و مدیریت تربیت بدنی و فوق برنامه‌ی دانشگاه به منظور برگزاری کارگاه‌های آموزشی یا اردوهای خارج از دانشگاه به منظور توانمندسازی زنان شاغل در مجموعه‌ی دانشگاه در سال ۱۴۰۰ در صورت حمایت مادی و معنوی هیئت‌رییسه‌ی محترم دانشگاه؛

۳- برگزاری کرسی آزاد اندیشی عدالت جنسیتی در ۳ جلسه ۲ ساعته با حدود ۹۰ شرکت‌کننده که حاکی از اشتیاق و انگیزه خانم‌ها و آقایان شرکت‌کننده بود. از جمله افراد دعوت شده به این کرسی‌ها می‌توان به حجت الاسلام و المسلمین سید محمد هاشمی مسئول محترم دفتر نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه، آقای دکتر سراج زاده عضو هیئت‌علمی دانشگاه، آقای دکتر رسولی پور عضو هیئت‌علمی دانشگاه، خانم دکتر شجاعی رییس امور زنان در دوران آقای خاتمی و رییس کنونی مجمع زنان اصلاح طلب، آقای دکتر تاجیک اسماعیلی رئیس دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، آقای دکتر رزاقی و خانم دکتر بروجردی رییس سازمان اسناد و کتابخانه ملی ایران اشاره نمود؛

۴- برگزاری ۲ کارگاه مهارت‌های جنسی در زندگی مشترک با حضور آقای دکتر زهرا کارمدیرگروه آموزشی مشاوره و راهنمایی و حجت الاسلام و المسلمین سید محمد هاشمی مسئول محترم دفتر نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری؛

۵- نشست تحت عنوان کارگاه مهارت‌های خود مراقبتی با حضور دکتر موسوی چلک رئیس انجمن مددکاران ایران؛

۶- برگزاری نشستی با حضور سرکار خانم نجمه کربلایی

کارآفرین برتر کشور با هدف بررسی برنامه‌های کارآفرینی برای زنان و دختران و تشویق آنان به کارآفرینی، لازم به ذکر است که خانم کربلایی در استان البرز فعال هستند و حتی در آفریقا و برخی کشورهای اروپایی جلسات و فعالیت‌های کارآفرینی را داشته‌اند.

۷- طرح غربالگری سرطان‌های شایع زنان با همکاری مرکزبهداشت و درمان دانشگاه همراه با حضور یک کارشناس در بهداری دانشگاه با شرکت خانم‌ها و آگاهی بخشی نسبت به بیماری HPV به کارمندان و دانشجویان خانم

۸- برگزاری دو جلسه با خانم دکتر نوری به عنوان روانشناس در رابطه با چگونگی مواجهه شدن با مشکلات دانشجویان دختر با اساتید خانم و آقا که انشالله شروع راهی برای رفع برخی معضلات خوابگاه‌های دانشجویی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت باشد؛

۹- حمایت از فعالیت‌های ورزشی بانوان و برگزاری رایگان این فعالیت‌ها.

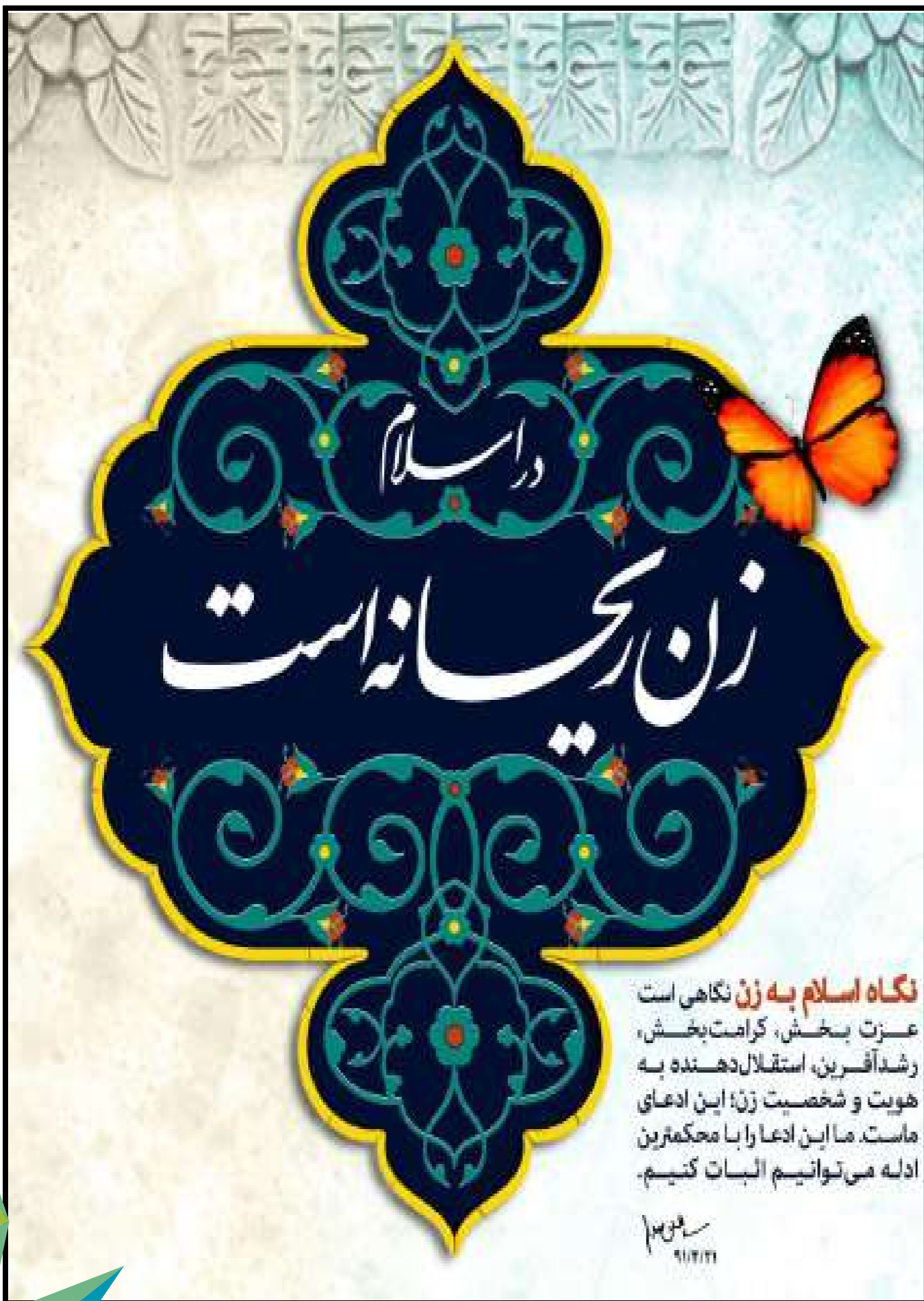
ما بدنبال راهکارها و برنامه‌هایی هستیم که بتوانیم خواسته‌های خانم‌ها چه دانشجو، چه اساتید و چه کارمندان را پیگیری کنیم، از جمله پیشنهاد راه‌اندازی مهد کودک مطرح شده تا خانم‌ها با خیال راحت فعالیت‌های خود را انجام دهند. البته در حصارک مهدکودک وجود دارد اما برای تهران نیز این نیاز احساس می‌شود.

**برنامه‌های پیش‌بینی شده برای سال جاری عبارتند از:**

۱. تهیه بانک اطلاعات زنان شاغل در دانشگاه شامل اطلاعات اداری، پژوهشی، فرهنگی و ورزشی؛

۲. تهیه فرم پایش روانشناختی زنان اعم از میزان افسردگی، مشکلات خانوادگی، مشکلات شغلی و مشکلات ارتباط اجتماعی. البته پیشتر شورای سیاست‌گذاری

زنان دانشگاه با حضور افرادی همچون آقای دکتر تهامی معاون فرهنگی دانشگاه، حاج آقا هاشمی مسئول محترم دفتر نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری، حاج آقا رزاقی مسئول محترم دفتر نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در استان البرز، خانم دکترنوری، خانم دکترکاوه فیروز، خانم دکترمحمدحسینی، آقای دکترشکراللهی و خانم فهیمی نژاد راه‌اندازی شده و از خانم‌ها و آقایان دعوت شده برای پایش روانشناختی فرم‌هایی تهیه شود.



۱. ارائه یک یا دو واحد درسی اختیاری به عنوان بهداشت زنان برای دانشجویان خانم که در صورت تمایل با انتخاب این واحد و حضور در کلاس‌های آن به مسایل بسیار ضروری که سلامت جامعه و سلامت خود آن‌ها در گرو آن است آشنا شوند؛

۲. تشکیل کلاس برای پرسنل خانم با هدف آشنایی با مسائل بهداشتی خود و نیز تشویق آنها برای شرکت در این کلاسها با ارائه گواهی آن به امور اداری و لحاظ نمودن امتیازاتی در ردیف و رتبه استخدامی.

پیشنهادات:  
- بخاطر چند نقشی بودن خانم‌ها که البته نقش مادری در این میان نسبت به نقش استادی ارجحیت دارد، امکان ارتباط با خارج دانشگاه و برقراری لینک‌های لازم برای جلب گرنت‌های برون دانشگاهی و طرح‌های خارج دانشگاه خیلی محدود است. دانشگاه باید بستر مناسب در این مورد را برای بانوان فراهم کند.

- دانشگاه می‌تواند اعتبار ویژه‌ای مانند «گرنت زنان پژوهشگر» را برای بانوان در نظر بگیرد تا اعضای فعال با ارائه طرح‌های کاربردی بتوانند در قالب این اعتبارات کارهای تحقیقاتی خود را انجام دهند در عین حال الزامی مانند نوشتن مقاله ISI برای این اعتبارات گذاشته نشود.

- برگزاری کارگاه‌های بازاریابی و تجاری سازی اختصاصی برای بانوان پژوهشگر دارای ایده‌های کارآفرینی به منظور ورود به بازار، ورود به بازار و تاسیس شرکت برای خانم‌ها همواره با ترس و نگرانی همراه است که حمایت از طرف دانشگاه می‌تواند اطمینان خاطر ایجاد کرده و جسارت لازم را به زنان خلاق بدهد.

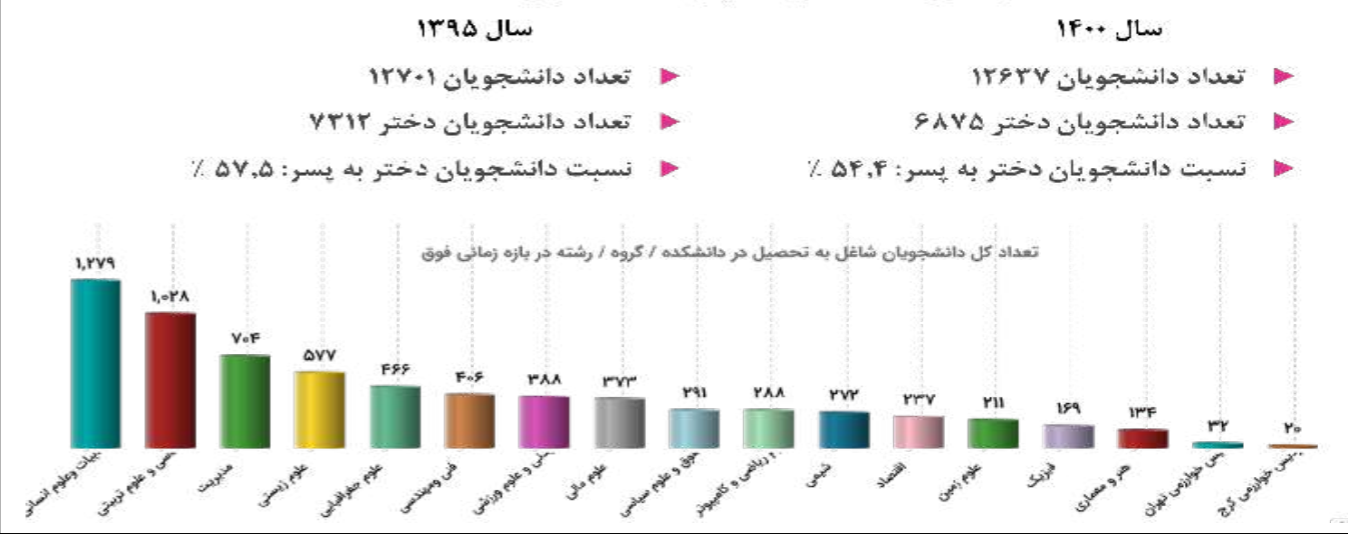
۳. طرح تقویت بنیان خانواده با تشکیل کارگروه سلامت خانواده و با همکاری مرکز بهداشت، مرکز مشاوره، دانشکده‌های روانشناسی، علوم زیستی، علوم اجتماعی و نیز تشکیل دفتر نظارت بر نیازهای خاص خانم‌های دانشگاه و نظارت بر اجرای قوانین پشتیبان خانواده که در صورت تایید و تصویب می‌تواند منجر به دریافت مجوز تشکیل دانشگاه دوست دار خانواده شود. فراهم سازی امکانات ضروری برای تامین نیازهای خاص دختران دانشجویی مثل رفت و آمد، مرخصی جهت ازدواج، مرخصی جهت فرزندآوری و غیره، برگزاری دوره‌های آموزشی در حوزه‌هایی مانند آموزش سلامت جنسی، آموزش سلامت دوران بارداری، آموزش سلامت، آموزش بیماری‌هایی با تاکید بر HIV و HPV از دیگر برنامه‌ها در این راستا می‌باشد.

۴. آموزش مهارت‌های فرزندآوری در دوره‌های مختلف، آموزش مهارت‌های زناشویی، آموزش پیش از ازدواج، آموزش مهارت‌های مراقبت از سالمندان، بیماران و ...

۵. ارزیابی داده‌های پایش روانشناختی و تهیه فرم و ارزیابی علاقمندی زنان در حوزه‌های آموزش مراقبت‌های خانوادگی، تربیت فرزند، ورزشی، هنری، بحث و گفت‌وگو در خصوص حقوق زنان به ویژه در خانواده و ...

با استناد به مصوبه هیئت رئیسه در مورد برگزاری کلاس‌های آموزشی بهداشت بانوان برای دانشجویان و پرسنل خانم دانشگاه موارد زیر پیشنهاد شده که در صورت تصویب از مهرماه سال تحصیلی آینده در دانشگاه به اجرا در می‌آید:

### تعداد دانشجویان دختر و پراکندگی در دانشکده‌ها





دکتر پوران رضائی

دکتر رسول رسولی پور  
صفحه اینستاگرام: Ra5oul

۱- خاطرات

- ۲- اطلاع رسانی درباره نشست و گفت‌وگوی تخصصی با موضوعات فلسفه دین
- ۳- توضیحاتی درباره کارگاه‌های فلسفی برون‌مرزی (اتریش)
- ۴- یادداشت‌های فلسفی (دوستی مدلل و نه مغل)
- ۵- نقد علمی برنامه‌های پخش شده ((زندگی پس از مرگ))



دکتر جواد کاوسیان

هیات علمی دانشگاه خوارزمی، مسئول مرکز مشاوره دانشگاه خوارزمی  
صفحه اینستاگرام: Dr-kavousian

۱- تکنیک‌های روانشناختی

- ۲- راهکارهای علمی برای زندگی شاد
- ۳- روش‌های برخورد صحیح با همسر
- ۴- تکنیک‌های فراموش کردن خاطرات بد
- ۵- توضیحاتی پیرامون اختلال شخصیت
- ۶- اطلاع‌رسانی درباره وسواس فکری، بردگی عاطفی، چهره واقعی ازدواج



دکتر حسین داوودی

صفحه اینستاگرام: Hosein-davoodi-b

۱- معرفی کتاب مفید

- ۲- اطلاع‌رسانی نشست و وینار تخصصی در حوزه علم حقوق
- ۳- یادداشت‌های تخصصی (بورسیه نقض فاحش عدالت)
- ۴- معرفی همایش‌ها، نشست‌ها و کارگاه‌های علمی
- ۵- معرفی مقالات و پژوهش‌ها



وینار برنامه جامع همکاری ایران و چین برگزار شد



دکتر پوران رضائی



به همت دانشکده حقوق و علوم سیاسی دانشگاه خوارزمی و انجمن علمی دانشجویی روابط بین‌الملل دانشگاه رازی کرمانشاه، وینار برنامه جامع همکاری ایران و چین سه‌شنبه ۲۴ فروردین ۱۴۰۰ برگزار شد. به گزارش روابط عمومی دانشگاه خوارزمی، در این نشست که با همکاری انجمن ایرانی روابط بین‌الملل، انجمن ایرانی مطالعات منطقه‌ای، گروه علوم سیاسی و انجمن علمی علوم سیاسی دانشگاه رازی برگزار شد. دکتر رضا زبیب دستیار و مدیرکل شرق آسیای وزارت امور خارجه ضمن تشریح محتوای این برنامه همکاری به تبیین دلایل امضای سند بین دو کشور، محتوای آن و استنتاجات کلی برنامه پرداخت. وی همچنین با طرح دسته‌بندی سطح روابط چین با سایر کشورها، به ارتقای روابط ایران و چین از زمان اعلام همکاری در بهمن ۱۳۹۴ در سطح بین‌المللی به شکل عملیاتی با ایران اشاره نمود.



سپس دکتر ارسلان قربانی استاد روابط بین‌الملل دانشگاه خوارزمی ضمن اشاره به خیزش چین در نظام بین‌الملل به‌مثابه قدرتی اقتصادی، به بیان جایگاه این کشور در شرایط کنونی نظام بین‌الملل پرداختند. ایشان همچنین با اشاره به توسعه رقابت ژئو اکونومیک در عرصه سیاست بین‌الملل، بر لزوم توجه به بایسته‌های همکاری ایران و چین در حوزه‌های مختلف تأکید و برخی دغدغه‌های مربوط به اجرایی کردن برنامه همکاری دوجانبه را در فرایند اجرای سند یادآور شدند. این وینار که با استقبال چشمگیر دانشجویان، پژوهشگران و علاقه‌مندان حوزه مطالعاتی چین مواجه شده بود با طرح پرسش‌های حاضر و پاسخ مهمانان به پایان رسید. این نشست با مدیریت علمی خانم دکتر فریده محمد علیپور استاد روابط بین‌الملل دانشگاه خوارزمی برگزار و هدایت شد.



به گزارش روابط عمومی دانشگاه خوارزمی، روز سه‌شنبه ۲۸ اردیبهشت‌ماه آقای دکتر محمدجواد حق‌شناس عضو شورای اسلامی شهر تهران به همراه آقای دکتر برزین ضرغامی رئیس سازمان زیباسازی شهر تهران، آقای مهندس عباس مافی معاون خدمات شهری و محیط‌زیست شهرداری منطقه هفت تهران و خانم دولتی معاون امور اجتماعی و فرهنگی شهرداری منطقه هفت در دانشگاه خوارزمی حضور یافتند و ضمن بازدید از ساختمان پروین اعتصامی با ریاست دانشگاه دیدار و گفتگو کردند.

هدایت میکروماهواره

مریم فیضی



کارشناسی | فیزیک

۲

راه آسمان

دانشگاه خوارزمی

پروژه فناوری تشخیص تصاویر و ویدئوهای نامناسب

پروژه فناوری تشخیص تصاویر و ویدئوهای نامناسب

مونس مبارکی



کارشناسی | علوم کامپیوتر

۲

Incognito

ساجد توکلی



کارشناسی | علوم کامپیوتر

۲

Incognito



برگزیدگان مسابقه ره‌نشان

اولین رویداد مسئله محور بنیاد ملی نخبگان



برگزیدگان مسابقه ره‌نشان

اولین رویداد مسئله محور بنیاد ملی نخبگان

پروژه فناوری تشخیص خودکار محتوا

پروژه ارزیابی مهارت‌های نرم متقاضیان استخدام براساس خروجی آنها در بازی‌های شناختی آنلاین

فریبا سعادت منعم



کارشناسی | مهندسی کامپیوتر

۲

کارگاه

امیرحسین حیدری



کارشناسی | روانشناسی

۲

Opal

تولید ضد عفونی کننده غیر الکی گیاهی

سنسور تشخیص سطح مایع و خون در دریپ چمبر ست خون دیالیز

هانیه قصاب زاده علمداری



کارشناسی | زیست شناسی

۲

ویزا

شیرین دهقان



کارشناسی | زیست شناسی

۱

Glory of science

پروژه ارزیابی مهارت‌های نرم متقاضیان استخدام براساس خروجی آنها در بازی‌های شناختی آنلاین

رویا حسین نژاد



کارشناسی | روانشناسی

۳

ویزا



برگزیدگان مسابقه ره‌نشان

اولین رویداد مسئله محور بنیاد ملی نخبگان



برگزیدگان مسابقه ره‌نشان

اولین رویداد مسئله محور بنیاد ملی نخبگان

پروژه تولید ماده تعلیق شکن نفت خام

فرشته محمدپور



کارشناسی ارشد | شیمی

۱

بتروفیدار



برگزیدگان مسابقه ره‌نشان

اولین رویداد مسئله محور بنیاد ملی نخبگان



دانشجویان دانشگاه خوارزمی در مسابقات کشوری «ره‌نشان-بنیاد ملی نخبگان» حائز رتبه برتر شدند.

فریبا سعادت منعم دانشجوی کارشناسی مهندسی کامپیوتر با طرح «پروژه فناوری تشخیص خودکار محتوا» و رویا حسین نژاد دانشجوی کارشناسی روانشناسی با طرح «پروژه ارزیابی مهارت‌های نرم متقاضیان استخدام بر اساس خروجی آن‌ها در بازی‌های شناختی آنلاین» به‌عنوان نفرات برتر انتخاب شدند.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه خوارزمی، ۹ نفر از دانشجویان دانشگاه خوارزمی در سومین دوره مسابقه مسئله محور ره‌نشان حائز رتبه برتر شدند. در آیین اختتامیه این مسابقات که در ۱۸ اسفندماه ۱۳۹۹ با حضور دکتر سورنا ستاری، معاون علمی و فناوری ریاست جمهوری، در تالار همایش‌های وزارت کشور برگزار شد از تیم‌های برتر پنج حوزه انرژی، حمل‌ونقل، زیست‌فناوری، محیط‌زیست و هوشمند سازی تجلیل شد.

در این مسابقه که باهدف شناسایی افراد و تیم‌های مستعد، دانشجویان و فناوران در حل مسائل و نیازهای صنعت برگزار شد، ۴ هزار و ۵۱۰ طرح توسط شرکت‌کنندگان به اجرا گذاشته شد و بیش از ۳۰۰ تیم با یکدیگر به رقابت پرداختند، فرشته محمدپور دانشجوی کارشناسی ارشد رشته شیمی در «پروژه تولید ماده تعلیق شکن نفت خام»، مریم فیضی دانشجوی کارشناسی رشته فیزیک در «پروژه هدایت میکرو ماهواره»، شیرین دهقان دانشجوی کارشناسی زیست‌شناسی با طرح «سنسور تشخیص سطح مایع و خون در دریپ چمبر ست خون دیالیز»، هانیه قصاب زاده علمداری دانشجوی کارشناسی با طرح «تولید ضد عفونی‌کننده غیرالکی گیاهی»، امیرحسین حیدری دانشجوی کارشناسی روانشناسی با طرح «پروژه ارزیابی مهارت‌های نرم متقاضیان استخدام بر اساس خروجی آن‌ها در بازی‌های شناختی آنلاین»،



## افزایش پهنای باند اینترنت دانشگاه و بهبود مصرف آن

با توجه به افزایش نیاز دانشگاه به ارائه خدمات آنلاین، پهنای باند دانشگاه توسط مرکز فاوا مورد رصد و بررسی قرار گرفت و ۴۵ درصد پهنای باند ارتقا پیدا کرد تا امکان ارائه سرویس به ذینفعان با کیفیت بالاتر مقدور گردد. در این دو سال با رایزنی‌های صورت گرفته با شرکت‌ها و کاهش پهنای باند در ماه‌های کم‌مصرف موفق به بهبود ۵۶ درصدی در هزینه‌های پهنای باند شدیم.



## راه‌اندازی مرکز خودرویی واکسن کرونا در استان البرز

به گزارش پایگاه خبری البرز، دو مرکز تزریق واکسن کرونا در کرج راه‌اندازی شده است؛ یک مرکز در دانشگاه خوارزمی و مرکز دیگر هم در دانشگاه آزاد اسلامی / این مراکز برای جلوگیری از تجمع شهروندان ایجاد شده است. به گزارش روابط عمومی دانشگاه خوارزمی، پایگاه طرح واکسیناسیون خودرویی (بالای ۷۰ سال) از ۴ خرداد ۱۴۰۰ در دانشگاه خوارزمی در کرج راه‌اندازی شد.



شرط حضوری شدن کلاس‌ها و بازگشایی

دانشگاه‌ها از مهر ۱۴۰۰



به گزارش روابط عمومی دانشگاه خوارزمی، دکتر علی خاکی صدیق معاون آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری در یک برنامه تلویزیونی خبری، تغییر رنگ شهرها و واکسیناسیون دانشجویان در برابر کرونا را شرط حضوری شدن کلاس‌ها از یکم مهرماه ۱۴۰۰ اعلام کرد وی با اشاره به اینکه حضوری شدن آموزش‌ها منوط به حفظ سلامتی افراد است، ادامه داد: اگر واکسیناسیون انجام شود و شهرها در شرایط زرد و آبی قرار گیرند امیدواریم کلاس‌ها به صورت حضوری برگزار شود. معاون آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری همچنین از ارسال نامه‌ای به وزارت بهداشت در این خصوص خبر داد و اظهار داشت: اولویت برای واکسیناسیون مطالبه دانشجویان است و آموزش حضوری نباید بیش از این به تعویق بیفتد. گفتنی است تاکنون روسای دانشگاه‌های تهران، فنی و حرفه‌ای و فرهنگیان درخواست‌هایی برای واکسیناسیون دانشجویان و اعضای هیئت علمی ارائه کرده‌اند.





**نخستین کنفرانس  
دوسالانه دبیران  
زیست‌شناسی ایران  
برگزار شد**



استان البرز، دکتر احمد مجد از چهره‌های ماندگار کشور، دکتر علی فرازمنند استاد دانشگاه تهران، رضا عطاریان و دکتر حسین ابراهیم‌آبادی از سخنرانان کلیدی این کنفرانس بودند. پس از پایان سخنرانی در سالن اصلی کنفرانس، ساعت ۱۳ عصر پوسترها در تالار پوستر جهت مشاهده علاقه‌مندان ارائه شد. ساعت ۱۴:۳۰ مقالات پذیرفته‌شده به‌صورت سخنرانی در دو اتاق مجازی با عناوین مقالات آموزشی و مقالات پژوهشی ارائه شد. در پایان این بخش، پس از ثبت آرا داوران محترم، ۳ سخنران و ۳ پوستر برتر انتخاب شد که هدایای آن‌ها ارسال خواهد شد. ساعت ۱۷:۳۰ میزگردی با عنوان بررسی محتوای کتب درسی با شرکت نمایندگانی از دفتر تألیف، سازمان سنجش و آموزش کشور، دبیرخانه راهبری زیست‌شناسی، انتشارات خانه زیست‌شناسی و تنی چند از دبیران مجرب زیست‌شناسی به‌صورت پرسش و پاسخ برگزار شد. جناب آقای دکتر منادی کمیسیون آموزش، تحقیقات و فناوری مجلس شورای اسلامی نیز از مهمانان این میزگرد بودند. سپس جناب آقای دکتر نبیونی رئیس انجمن زیست‌شناسی ایران، ضمن تشکر از شرکت‌کنندگان، مختصری درباره این کنفرانس ایراد سخن نمودند. در پایان جناب آقای دکتر افشار محمدیان رئیس «نخستین کنفرانس دوسالانه دبیران زیست‌شناسی ایران» ضمن تقدیر مجدد از دانشگاه خوارزمی به خاطر پذیرش میزبانی این کنفرانس باشکوه و نیز حضور گرم شرکت‌کنندگان در این کنفرانس و تأکید بر همکاری مستمر دو انجمن برگزارکننده این کنفرانس جهت برگزاری هر چه بهتر کنفرانس دوسالانه دبیران زیست‌شناسی ایران در سال‌های آتی، قطعنامه کنفرانس را قرائت کردند.

«نخستین کنفرانس دوسالانه دبیران زیست‌شناسی ایران» به همت «انجمن علمی آموزشی دبیران زیست‌شناسی شهر تهران» و «انجمن زیست‌شناسی ایران» با استقبال کم‌نظیر علاقه‌مندان به میزبانی دانشگاه خوارزمی و به‌صورت مجازی در تاریخ ۳۰ اردیبهشت‌ماه ۱۴۰۰ برگزار شد.

پس از پخش آیاتی از کلام‌الله مجید و سرود ملی جمهوری اسلامی ایران، جناب آقای دکتر افشار محمدیان، به‌عنوان رئیس کنفرانس به شرکت‌کنندگان خیرمقدم گفته و در مورد اهداف این کنفرانس توضیح مختصری ارائه دادند. سپس جناب آقای حمیدرضا مقتدایی دبیر انجمن علمی آموزشی زیست‌شناسی شهر تهران، ضمن توضیحات مختصری از روند آغاز به کار کنفرانس از تشکیل اتحادیه انجمن‌های زیست‌شناسی کشور خبر دادند. سپس جناب آقای دکتر حسن ابراهیم‌زاده، از چهره‌های ماندگار کشور به معرفی ویژگی‌های یک مؤلف کتاب درسی پرداختند. در ادامه جلسه، خانم دکتر زینب دهقان دبیر علمی کنفرانس، گزارشی از تعداد مقالات رسیده و نحوه داوری ارائه دادند. از مجموع ۸۴ مقاله دریافتی توسط دبیرخانه کنفرانس، ۶۰ مقاله توسط کمیته علمی تأیید شد که ۱۳ مقاله به‌عنوان سخنرانی و ۴۷ مقاله به‌عنوان پوستر پذیرفته شدند. در ادامه، سخنرانان کلیدی به ایراد سخنان خود پرداختند. جناب آقایان دکتر محمد نبیونی، رئیس انجمن زیست‌شناسی ایران و رئیس بنیاد نخبگان



**بهبود و گسترش شبکه  
وایرلس و کابلی  
دانشگاه**



دکتر پوران رضائی

- مرکز فاوا با انجام آسیب‌شناسی‌های لازم و با توجه به امکانات بودجه‌ای دانشگاه در دو سال اخیر موفق به انجام پروژه‌های زیر در حوزه شبکه شده است:
۱. بهبود زیرساخت شبکه کابلی و وایرلس ساختمان اداری کرج با افزایش ۱۳۰ نود کابلی و بهبود قابل‌توجه در پوشش شبکه وایرلس.
  ۲. اتصال تمامی نگهبانی‌های پردیس کرج و آزمایشگاه‌های عمران ۱ و ۲، نقلیه و مرکز تحقیقات جانورشناسی، مرکز رشد تخصصی مهندسی بافت، مرکز تخصصی مهندسی علوم شناختی و مرکز رشد تخصصی مبارزه با مواد مخدر و مرکز تحقیقات نفت به شبکه فیبر دانشگاه.
  ۳. اتصال ساختمان پروین و ارتباط آن با ساختمان مرکزی و دانشکده جغرافیا و ساختمان پردیس تهران به شبکه فیبر دانشگاه.
  ۴. بهبود و گسترش زیرساخت شبکه وایرلس در خوابگاه‌های کرج.
  ۵. بهبود زیرساخت شبکه وایرلس در دانشکده‌های مستقر در کرج.

**رونمایی از سامانه نگارستان فعالیت‌های فرهنگی دانشگاه خوارزمی**

به گزارش روابط عمومی دانشگاه خوارزمی، سامانه فرهنگی و اجتماعی نگارستان با حضور حجت‌الاسلام والمسلمین سید محمد هاشمی مسئول نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری، دکتر تهامی معاون فرهنگی، اعضای شورای فرهنگی، روسای دانشکده‌ها، اساتید مشاور فرهنگی و دبیران تشکل‌های دانشجویی صبح روز چهارشنبه ۲۲ اردیبهشت‌ماه رونمایی گردید. با افتتاح سامانه مذکور فرایند تمامی فعالیت‌های انجمن‌های علمی، کانون‌ها، تشکل‌های سیاسی، هیئت‌های مذهبی دانشجویان به‌صورت الکترونیکی انجام خواهد شد. شایان‌ذکر است فعالیت‌های فرهنگی اساتید اعم از دوره‌های معرفت‌افزایی، مشارکت‌های فرهنگی در بستر سامانه نگارستان انجام خواهد شد. از ابتدای خردادماه سال جاری تمامی اساتید، دانشجویان و کارمندان دانشگاه دارای کارتابل فرهنگی خواهند بود و به‌زودی راهنمای کار با سامانه در کانال‌های رسمی دانشگاه منتشر خواهد شد.

## آئین تجلیل از مقام استاد و اساتید نمونه دانشگاه خوارزمی



۳

۱۲

# اردیبهشت روز معلم مبارک

به مناسبت گرامیداشت مقام استاد در مراسمی با حضور استاندار البرز و مسئولین دانشگاه از اساتید نمونه تجلیل به عمل آمد. در این مراسم که در تاریخ ۱۸ اردیبهشت‌ماه سال جاری در محل سالن جلسات کتابخانه مرکزی دانشگاه در کرج برگزار شد از ۲۵ تن از اساتید نمونه دانشگاه خوارزمی تقدیر به عمل آمد.

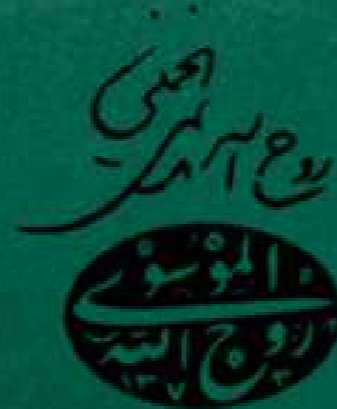
به گزارش روابط عمومی دانشگاه خوارزمی، گرامیداشت مقام استاد با حضور استاندار البرز و تقدیر از اساتید نمونه برگزار شد. در این مراسم که در تاریخ ۱۸ اردیبهشت‌ماه سال جاری در محل سالن جلسات کتابخانه مرکزی دانشگاه در کرج برگزار شد دکتر حبیبی ریاست دانشگاه در خصوص مسائل آموزشی دانشجویان، ساماندهی تشکیلات دانشگاه و طرح استقرار دانشکده‌ها توضیحاتی را ارائه نمود.

\*ایشان همچنین در خصوص استقرار دانشکده‌ها گفت: طرح پیشنهادی بعد از مطالعاتی که در شوراهای متعدد دانشگاه صورت گرفت به هیئت‌امنای دانشگاه ارائه شد و به تصویب رسید و به‌زودی فاز عملیاتی آن آغاز خواهد شد.

\*حجت‌الاسلام والمسلمین هاشمی مسئول نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری نیز علم را یکی از عظیم‌ترین نعمت‌های بشری برشمرد و افزود علم قدرت به همراه می‌آورد و این قدرت باید به تقوا همراه باشد تا انسان را به مقامی که شایسته آن است برساند. وی افزود: معلمان شایسته‌ترین قشر جامعه هستند و باید فرهیخته‌ترین باشند چراکه نقش هدایتگری دارند.

\*در ادامه مراسم دکتر شهبازی استاندار البرز ضمن تقدیر از مقام معلم و ابراز خرسندی از حضور در جمع اساتید توضیحاتی را در خصوص اهمیت و نقش دانشگاه و اساتید در توسعه استان البرز ارائه نمود وی در تجلیل از اساتید دانشگاه خوارزمی به مناسبت روز معلم افزود: در صورتی‌که تعاونی مسکن دانشگاه راه‌اندازی و فعالیت خود را رسماً آغاز کرده باشد زمین مناسبی را با شرایط تعاونی در اختیار دانشگاه قرار خواهند داد.

\*استاندار البرز در این مراسم سرکار خانم دکتر عریان؛ چهره ماندگار و استاد بازنشسته دانشگاه خوارزمی را به‌عنوان مشاور علمی استاندار منصوب نمود. \*در پایان ضمن گرامیداشت یاد و خاطره سه تن از اساتید دانشگاه که در سال گذشته دار فانی را وداع گفته بودند از ۲۵ اساتید نمونه دانشگاه تقدیر به عمل آمد.



## هدایت جامع است به سوی الله

امام خمینی در دیدار با دانشجویان پاکستانی و معلمان ایرانی  
۹ شهریور ۱۳۵۹

## وظیفه معلم

اساتید بازنشسته دانشگاه خوارزمی در سال ۱۳۹۹



**مرحومه اعظم  
عبادی**

مربی دانشکده  
ادبیات و علوم انسانی



**مرحوم دکتر غلامعلی  
فلاح قهرودی**

استاد دانشکده  
ادبیات و علوم انسانی



**مرحوم دکتر هادی  
بهبزادی**

دانشیار دانشکده  
شیمی



**دکتر زهرا توکلی**

استادیار دانشکده  
علوم زیستی



**دکتر علی کاظمی**

استادیار دانشکده  
تربیت بدنی و علوم  
ورزشی



**دکتر بیژن زارع**

استاد دانشکده  
ادبیات و علوم انسانی



**دکتر غلامرضا  
اسداله فردی**

استاد دانشکده  
فنی و مهندسی



**دکتر عباس شکروی**

استاد دانشکده  
شیمی



**دکتر شهربانو عریان**

استاد دانشکده  
علوم زیستی

اساتید نمونه دانشگاه خوارزمی در سال ۱۳۹۹



**دکتر فواد پور آرین**

دانشیار دانشکده  
ادبیات و علوم انسانی



**دکتر شهنام جوادی**

دانشیار دانشکده  
ریاضی و علوم کامپیوتر



**دکتر رسول رسول پور**

استادیار دانشکده  
ادبیات و علوم انسانی



**دکتر محمدباقر تیموری**

دانشیار دانشکده  
شیمی



**دکتر پریسا جنوبی**

استادیار دانشکده  
علوم زیستی



**دکتر محمدحسن  
ناصر زاده**

استادیار دانشکده  
علوم جغرافیایی



**دکتر الهام برویزی**

استادیار دانشکده  
هنر و معماری



**دکتر حجت روح الهی**

استادیار دانشکده  
علوم مالی



**دکتر رسول یاعلی**

استادیار دانشکده  
تربیت بدنی و علوم  
ورزشی



**دکتر سمیه سلمانی شیک**

استادیار دانشکده  
فیزیک



**دکتر سید علی منوری**

استادیار دانشکده  
حقوق و علوم سیاسی



**دکتر مجید قاسمی سیانی**

استادیار دانشکده  
علوم زمین



**دکتر اکبر حسن پور**

استادیار دانشکده  
مدیریت



**دکتر علی کیماسی  
خلجی**

استادیار دانشکده  
فنی و مهندسی



**دکتر حامد داوری  
اردکانی**

استادیار دانشکده  
فنی و مهندسی



**دکتر علی ناظمی اشنی**

استادیار دانشکده  
اقتصاد

نشست مدیران  
روابط عمومی  
دانشگاهها و مراکز  
آموزش عالی کشور



دکتر پوران رضائی



روابط عمومی‌ها باید در برجسته‌سازی دستاوردهای مراکز دانشگاهی فعال باشند و رتبه‌بندی دانشگاهها و مراکز آموزش عالی موجب می‌شود که دانشگاهها رقابت سالم داشته باشند افزود؛ با حذف سطح‌بندی دانشگاهها یک نوع آپارتاید را که شکل گرفته بود حذف کردیم.

دکتر غلامی بر اهمیت کارگاههای آموزشی نوآوری و خلاقیت و مقوله پیش‌بینی تأکید کرد و گفت: در بحث پاندمی کرونا یک از جانکندگی اتفاق افتاد و برای اتفاقات بعدی هم باید خود را آماده کنیم.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه، در این مراسم دکتر شفیع سرپرست روابط عمومی وزارت علوم یکی از دغدغه‌های مسئولان روابط عمومی را مشارکت این مدیریت در جلسات دانشگاهها و شوراهای پژوهشی و فرهنگی اعلام کرد و گفت مشارکت روابط عمومی باعث می‌شود که از اخبار مربوط به این حوزه‌ها مطلع باشند.

وی همچنین با تأکید بر روحیه و کار تیمی گفت: با توجه به در دسترس بودن ۲۴ ساعته کارشناسان و مدیران، روابط عمومی‌ها باید جزو مشاغل سخت محاسبه شوند و ضمن حفظشان سازمان همزمان باید وکیل سازمان و وکیل مدافع مخاطب سازمان باشد.

در این نشست مدیران روابط عمومی مناطق شش‌گانه به بیان نظرات خود، به‌ضرورت روابط عمومی علمی و الکترونیک، مخاطبان دانشجویی و اساتید جوانی شبکه‌های اجتماعی و لزوم توجه دانشگاهها به اصلاح ساختاری در روابط عمومی‌ها و تأمین منابع آن پرداختند.

نشست مدیران روابط عمومی دانشگاهها و مراکز آموزش عالی کشور با حضور دکتر غلامی وزیر علوم تحقیقات و فناوری برگزار شد. به گزارش روابط عمومی دانشگاه خوارزمی، نشست مدیران روابط عمومی دانشگاهها و مراکز آموزش عالی کشور با حضور وزیر علوم تحقیقات و فناوری ۲۶ اردیبهشت ۱۴۰۰ به‌صورت مجازی برگزار شد. دکتر غلامی در این نشست با اشاره به اینکه جامعه ما در بیرون روابط عمومی‌ها را کمتر می‌شناسد، گفت: جایگاه روابط عمومی و فلسفه وجودی آن در سازمانها و به‌ویژه وزارت علوم باید توجه خاصی به آن صورت گیرد.

وی بایان اینکه روابط عمومی گوش و زبان دانشگاه است افزود؛ ورود دستگاههای ما به روابط عمومی علمی و جدید بسیار دیرتر اتفاق افتاده است وی همچنین سلاقی مدیریتی را در میزان توجه به روابط عمومی‌ها مؤثر دانست و گفت؛ این‌که مدیریت روابط عمومی به حوزه ریاست پیوند خورده است هدف اتصال آن به رأس سازمان بوده و چه‌بسا در برهه‌ای موفقیت‌هایی هم داشته باشد دکتر غلامی با تأکید بر اهمیت اشتراک تجارب در روابط عمومی‌ها گفت: روابط عمومی سازمان باید خود را ثابت کند فعالیت‌ها را به نحو مطلوب انجام دهد و برای تکمیل فعالیت‌های خود از مراجع بالادستی مطالبه نماید.

دکتر غلامی همچنین بر اهمیت پرتال مراکز آموزش عالی تأکید کرد و گفت: این پرتال باید توسط روابط عمومی از نظر محتوایی موردتوجه و دقت قرار گیرد زیرا اولین مسیر مراجعه مخاطبین و مراجعین به مراکز آموزش عالی پرتال است. وزیر علوم همچنین بایان این‌که



### انعقاد تفاهم‌نامه همکاری بین پژوهشکده سوانح طبیعی و دانشگاه خوارزمی



روز یکشنبه ۲۶ اردیبهشت‌ماه پژوهشکده سوانح طبیعی و معاونت پژوهشی دانشگاه خوارزمی با در نظر داشتن اهداف مشترک، در راستای توسعه همکاری‌های دوجانبه و به‌منظور ارتباط سازمان‌یافته و بهره‌مندی از دستاوردهای علمی و تخصص‌های مختلف علمی-تحقیقاتی و امکانات بالقوه و بالفعل طرفین در جهت حل مشکلات و معضلات عرصه‌های شهری و روستایی در حوزه مدیریت خطر حوادث و سوانح، تفاهم‌نامه همکاری امضا کردند هدف این تفاهم‌نامه:

توسعه همکاری‌های دوجانبه به‌منظور برقراری ارتباط سازمان‌یافته و بهره‌مندی از دستاوردها و تخصص‌های مختلف علمی-تحقیقاتی در موضوعات مرتبط با حوزه مدیریت خطر حوادث و سوانح است.

انجام تست کرونا شنبه  
۱۸ اردیبهشت ۱۴۰۰ در  
درمانگاه کرج با همکاری  
مرکز بهداشت غرب کرج  
از کارکنان و دانشگاهیان  
دانشگاه خوارزمی انجام  
شد.



# گزارش روابط عمومی

## برگزاری مراسم گرامیداشت روز جهانی ارتباطات و هفته روابط عمومی



به گزارش روابط عمومی دانشگاه خوارزمی، مراسم گرامیداشت روز جهانی ارتباطات و هفته روابط عمومی و تقدیر از فعالین حوزه روابط عمومی و اطلاع‌رسانی اول خرداد ۱۴۰۰، با حضور دکتر حبیبی رئیس دانشگاه، دکتر عبدالمهدی مدیر حوزه ریاست و روابط عمومی، دکتر افتخاری مشاور رئیس و مدیر حراست، در محل کتابخانه مرکزی دانشگاه در کرج برگزار شد. در این مراسم تعدادی از همراهان و رابطین خبری به صورت مجازی از طریق سامانه LMS دانشگاه برنامه را دنبال می‌کردند. دکتر عبدالمهدی در ابتدای مراسم ضمن تبریک هفته روابط عمومی به بیان اولویتهای دانشگاه در بخش ارتباطات و روابط عمومی پرداخت و افزود؛ برنامه‌های متعددی در این بخش با توصیه‌های ریاست دانشگاه و بر اساس اسناد بالادستی در حال اجراست و ابراز امیدواری کرد تا روابط عمومی به عنوان نهاد مشورتی بتواند در پیشبرد اهداف دانشگاه و ترویج دستاوردهای بخش‌های مختلف موفق باشد.

دکتر عبدالمهدی در ادامه بیان داشت؛ شایسته است روابط عمومی چشم بینا، گوش شنوا و مغز متفکر دانشگاه باشد و ابراز امیدواری کرد تا بخش‌های مختلف دانشگاه با اعضای که به صورت افتخاری در روابط عمومی فعالیت دارند، همکاری نمایند.

در ادامه محمود عباس‌نژاد از کارشناسان روابط عمومی گزارش عملکرد روابط عمومی در سال ۱۳۹۹ ارائه کرد. وی با اشاره به تعداد پیام‌هایی که در این سال به مخاطبین ارائه شده است گفت؛ خوشبختانه رشد اخبار روابط عمومی تفاوت چشمگیری با سال گذشته داشته است. عباس‌نژاد با اشاره به ایجاد روابط عمومی سبز و دوری از مصرف کاغذ افزود؛ سیستم اطلاع‌رسانی تلویزیون داخلی از ۵ سیستم به ده سیستم افزایش یافته است. سپس دکتر حبیبی ریاست دانشگاه خوارزمی نیز ضمن قدردانی از فعالیت‌های روابط عمومی از فعالان این حوزه خواست تا خبرها را در زمان مناسب ارائه نمایند تا مخاطب به دنبال خبر شبهه‌ناک نرود؛

دکتر حبیبی پاسخگویی به ابهامات، ارزش‌گذاری به خدماتی که در دانشگاه انجام می‌شود و شفاف‌سازی اخبار را وظیفه روابط عمومی دانست. در این مراسم سخنران ویژه دکتر محمد بابایی استاد ارتباطات سیاسی در خصوص الزامات روابط عمومی با رویکردهای نوین به بیان نظرات پرداختند. در پایان از فعالان حوزه روابط عمومی تقدیر و تشکر شد.





**بررسی آموزش  
پسا کرونا در نشست  
شورای مدیران  
دانشگاه**



معصومه ارشادی

دانش آموختگان و حضور جدی تر اعضای هیات علمی و غیر هیئت علمی و حضور تمام وقت مدیران در محل کار و پاسخگویی حضوری به نیازهای دانشجویان را ضروری دانست. در پایان رئیس دانشگاه خوارزمی با اشاره به انتخابات ریاست جمهوری و مشارکت مسئولین دانشکده‌ها در تهیه دانشجویان برای حضور حداکثری در انتخابات تصریح کرد؛ امیدوارم سال ۱۴۰۰ دانشگاه بتواند به برنامه عملیاتی تعریف شده و موفقیت روزافزون دست یابد.

در ادامه آقای دکتر عبداللهی، معاون آموزش و تحصیلات تکمیلی، به مسائل مهمی از قبیل؛ برنامه ریزی دقیق و همه جانبه در تأمین سلامت و صحت برگزاری امتحانات پیش رو و رفع اختلالات ایجاد شده به دلیل قطعی برق اشاره داشت و افزود: تدابیر لازم توسط گروه‌ها برای ثبت نام مصاحبه دکتری و آزمون جامع دکتری در تیرماه انجام شده است تا از فرصت تابستان برای برگزاری دروس عملی استفاده شود. وی در پایان بر پیگیری و به روزرسانی پایان نامه‌ها و نظارت بر دفاع رساله‌ها طبق زمان بندی اعلام شده تأکید کرد و گفت: تاریخ ۳۰ شهریور به عنوان آخرین مهلت دفاع پایان نامه و ۲۴ شهریور آخرین زمان ثبت نام برای دفاع می باشد. در ادامه حاضرین مسائل و مشکلاتی از جمله؛ کمبود فضا آموزشی در برخی دانشکده‌ها، بودجه پایان نامه‌ها، شیوه نامه‌های جذب دانشجویان پست دکتری، مصاحبه حضوری دکتری و... با معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه مطرح نمودند.

نشست معاونین، روسای دانشکده‌ها و مدیران ستادی در خصوص آموزش پساکرونا و ایجاد آمادگی برای ترم مهر ۱۴۰۰، شنبه ۸ خرداد ۱۴۰۰ در سالن غدیر کرج برگزار شد. به گزارش روابط عمومی دانشگاه خوارزمی، نشست شورای مدیران دانشگاه خوارزمی روز شنبه ۸ خرداد با حضور رئیس دانشگاه، معاونین و مدیران ستادی و روسای دانشکده‌ها در سالن غدیر کرج برگزار شد. دکتر حبیبی رئیس دانشگاه در ابتدای مراسم گفت: برگزاری این نشست مبدأ ورود به فعالیت‌های کاری و آغاز حرکت‌ها و برنامه‌های جدید است و باید جدی‌تر و فعال‌تر از گذشته به برنامه ریزی و حضور در حوزه‌های کاری بپردازیم. دکتر حبیبی با اشاره به مسائل بازگشایی و حضور دانشجویان و پاسخ به مطالبات به حق و به روز آنان از جمله حق استفاده از کلاس، خوابگاه و نرم افزارها و... خواستار فعالیت تمام قد دانشکده‌ها برای مرتفع نمودن این مطالبات شد. وی همچنین به اجرای مصوبه هیئت مدیران، بازطراحی تشکیلات دانشگاه، استقرار فعالیت‌های آموزشی در تهران و استفاده از ظرفیت‌ها بر اساس پیشنهادات و نیازهای موجود و اجرای برنامه راهبردی پرداخت و افزود: موضوعاتی مثل ارتقاء دانشگاه و تغییر فرهنگ کاری بر اساس شاخص‌های نظام و تعریف مأموریت گرایان دانشکده‌ها و تأمین به موقع بودجه موجب تسهیل در انجام مأموریت‌ها می‌شود. وی همچنین بر ارتباط با دستگاه‌های مرتبط با فعالیت‌های کاری هر بخش و انعقاد تفاهم نامه تأکید کرد. دکتر حبیبی در بخش دیگری فعال شدن بخش خیرین و



**اجرای طرح مدیریت  
سبز پسماند در  
دانشگاه خوارزمی**

دورریز (با وسایل بسیار ساده، دانشگاه تبدیل به یکی از مکان‌های گردشگری می‌شود).

\* تولید وسایل آزمایشگاهی دانشکده‌ها (از قبیل مواد ضد عفونی «دستگاه‌های مکانیکی» و ...).

\* ایجاد فضای تحقیقاتی برای افراد محقق دانشکده‌ها دانشجویان می‌توانند بر قسمت‌های مختلف مواد حاصل از تفکیک کار کرده و گروه‌های تحقیقاتی مختلفی را برای دانشگاه ایجاد کنند.

\* فروش مواد فراوری شده حاصل از پسماندها به دانشگاه‌ها و ارگان‌های مختلف (درآمدزایی چند صد میلیونی برای دانشگاه از طریق مواد فرآوری شده).

\* خودکفایی در تهیه وسایل جزئی و پرهزینه دانشگاه و دانشکده‌ها (دیگر نیازی برای هزینه خرید وسایل جزئی دانشگاه نیست چرا که همین وسایل را می‌توان در داخل دانشگاه نیز تولید کرد).

دبیر کارگروه سبز خاطر نشان کرد که برای اجرای این طرح نیازمند یاری همه‌ی دانشجویان، اساتید، کارمندان دانشگاه هستیم. وی در پایان اقدامات دانشگاه را در خصوص این طرح به شرح ذیل بیان داشت:

- عقد تفاهم نامه همکاری با سازمان مدیریت پسماند شهرداری کرج

- تهیه سطل‌های زباله‌ی بزرگ و متوسط تفکیکی برای مواد خشک و تر

- برنامه ریزی و اجرای طرح‌های متنوع اطلاع رسانی، آموزشی و فرهنگی برای فرهنگ سازی تفکیک زباله برای دانشجویان، کارمندان و اساتید شامل کارگاه‌های آموزشی و ...

به گزارش روابط عمومی دانشگاه خوارزمی، دکتر توری زاده دبیر کارگروه سبز گفت:

دانشگاه خوارزمی برای کاهش خطرات محیط زیستی و در پی ابلاغ دستورالعمل اجرایی مدیریت سبز از وزارت علوم، تحقیقات و فناوری شروع به اجرای طرح کرده است. هدف از تدوین و اجرای این دستورالعمل ارائه روش مدیریت بهینه انواع پسماندهای تولیدی در سطح دانشگاه‌های تحت نظارت وزارت علوم، تحقیقات و فناوری با رویکرد جلوگیری از تولید، کاهش تولید، افزایش حداکثری تفکیک در مبدأ، استفاده مجدد و بازیافت و به حداقل رسانی پسماندهای سمی خارج شده از دانشگاه‌ها به منظور دفع نهایی است. بخش اعظم این پسماندها را می‌توان در داخل دانشگاه به شکل کود و رمی کمپوست، تولید صنایع و ... استفاده نمود و در داخل دانشگاه سودآوری ایجاد کرد. بخش کوچکی از این پسماندها که قابل استفاده نیست را به ارگان‌های خارج از دانشگاه (شهرداری‌ها یا نهادهای دیگر) تحویل داده و در قبال پسماندها موارد مورد نیاز دانشگاه را تحویل گرفته است. وی در ادامه به مزایای این طرح اشاره کرد؛

\* اشتغال زایی برای دانشجویان فعال داخل دانشگاه (اشتغال زایی برای بیش از صدها دانشجو به صورت کار دانشجویی یا کارمندی). تولید صنایع دستی از زباله‌های قابل بازیافت که با فروش حاصل از آن برای دانشگاه و دانشجویان درآمد قابل توجه به دست می‌آید.

\* زیباسازی داخل دانشگاه و دانشکده‌ها از زباله‌های

جامعه‌شناسان، در این الگوی توسعه اهمیت محوری دارد. او اضافه کرد: چشم‌انداز عمومی در الگوی توسعه مورد اشاره این است که شهروندان در گروه‌های گوناگون سنی، جنسی، اجتماعی و درآمدی قادرند و شایسته است در همه ابعاد جسمی، روانی و اجتماعی در سلامت زندگی کنند و اطمینان داشته باشند که فرزندان آنان نیز در سلامت و رفاه زندگی خواهند کرد. هدف چشم‌انداز، رسیدن به اجتماعی سالم و مرفه است که در آن شهروندان دارای اطلاعات کافی و مناسب بوده و مهارت‌هایی کسب می‌کنند که آنان را به سمت سیاست‌گذاری، طراحی، اجرا و ارزیابی برنامه‌ها در سطح محلی و محله‌ای سوق می‌دهد و در این فرایند سلامت جسمی روانی اجتماعی خود و اجتماع پیرامونشان را تضمین می‌کنند. برای به اجرا درآوردن چنین چشم‌اندازی در سطح محلی و محله‌ای انجام مطالعات و ارزیابی‌های چند رشته‌ای با هماهنگی و تسهیل‌گری جامعه‌شناسان هم‌زمان با ورود اعضای هیئت‌علمی و دانشجویان رشته‌های گوناگون ضروری است. عضو هیئت‌مدیره انجمن جامعه‌شناسی ایران در پایان بحث به تجربه بیش از بیست‌ساله دانشگاه کانزاس در زمینه «توسعه اجتماع محور متکی به سلامتی همه‌جانبه» اشاره کرد که اخیراً جعبه‌ابزار این الگوی توسعه، به فارسی هم ترجمه و روی سایت آن دانشگاه به آدرس <https://ctb.ku.edu/en> در دسترس است. در بخش دیگری از این نشست دکتر حمزه نودری، تحقق دانشگاه جامعه‌محور را مبتنی بر فروریختن دیوارهای بلند بین جامعه و دانشگاه (فیزیکی و غیر فیزیکی) دانست و افزود: دانشگاه‌ها در راستای حل مسائل جامعه قرار ندارند و مسئولیت اجتماعی‌شان را آن‌طور که شایسته است انجام نمی‌دهند. از نظر وی دانشگاه باید حک‌شده در جامعه باشد. نودری در ادامه بحث خود را با مسأله‌مندی مهارت آغاز کرد و اضافه کرد: مرور متون تجربی در حوزه مهارت‌آموزی نشان می‌دهد که مجموعه بزرگی از آن‌ها به اهمیت و کارکرد آموزش مهارت اختصاص پیدا کرده است و آن به‌عنوان یک امر بدیهی و روشن که راه‌حل بسیاری از مسائل است یاد می‌شود. در نظام آموزشی نیز موضوع تحول در درس و آموزش بر مبنای مهارت‌آموزی مورد تأکید قرار گرفته است.



\* دانشگاه ارتباط ساختارمندی با بخش‌های دیگر جامعه ندارد.  
 \* کارفرمایان مدعی هستند دریافت‌کنندگان مدرک از دانشگاه مهارت کمی دارند. اطلاعاتشان به‌روز نیست و بینش کارآفرینی ندارند.  
 \* سیاست‌گذاران و تصمیم‌سازان ادعا می‌کنند عمده محصولات اساتید دانشگاه، مقاله و کتاب در عمل و به‌ویژه در جامعه ایران کاربردی ندارند.  
 \* اعضای هیئت‌علمی ادعا می‌کنند برای جمع‌آوری داده‌های مناسب و تبدیل آن‌ها به محصولات علمی (کتاب و مقاله) با مشکلات متعدد از جمله کمبود بودجه، عدم همکاری دستگاه‌های اجرایی مواجه هستند و دانشجویان هم ادعا می‌کنند درس‌ها، عموماً نظری و کسل‌کننده‌اند و در دانشگاه مهارت کمی به دست می‌آورند.  
 با تأکید بر یکی از عرصه‌های چهارگانه دانش جامعه‌شناسی، «جامعه‌شناسی مردم مدار»، پیشنهادات خود را مطرح کرد و گفت: هدف تعریف جایگاه دانشگاه در توسعه اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی، اجتماع‌محور است که مشارکت همه‌جانبه اساتید و دانشجویان همه رشته‌ها، با تسهیلگری

سپس حجت‌الاسلام والمسلین هاشمی، مسئول نهاد مقام معظم رهبری در دانشگاه، ضمن تأکید بر ضرورت ارج نهادن و تقدیس جویندگان علم و جایگاه والای دانش‌اندوزی در مکتب اسلام، دانشجویان را حاجیان علمی نامید. وی افزود: با توجه به شکاف ایجادشده به دلیل تعطیلی‌های اخیر کار فرهنگی در دانشگاه و فعالیت‌های تشکلی‌های دانشجویی کم‌رنگ شده است بنابراین اساتید باید تجربیات فرهنگی خود را به اعضای تشکلی‌های دانشجویی منتقل کنند تا پویایی خود را بازیابند. هاشمی در ادامه با اشاره به ایجاد فضای نشاط در پیشواز از دانشجویان و تدارک فعالیت‌های فرهنگی و برنامه‌ریزی دقیق و جدی‌تر بخصوص برای خوابگاه‌ها، همگان را به حضور و مشارکت در انتخابات دعوت کرد. در ادامه نشست دکتر مجلس آراء، معاون اداری مالی و توسعه منابع انسانی گفت: تنخواه دانشکده‌ها در این هفته ابلاغ می‌شود و روسای دانشکده‌ها بر اساس تنخواهی که به آن‌ها تخصیص داده می‌شود می‌توانند مسائل مالی خود را به‌طور مستقل تدبیر کنند. معاون اداری مالی دانشگاه در خصوص پرداخت و عدم پرداخت حق مصاحبه‌ها گفت: اگر حق مصاحبه به دانشکده ایی داده نشده رئیس آن دانشکده به امور مالی مراجعه و اطلاع دهد، همچنین مبلغ ۲۵ درصد حق مصاحبه به دانشکده‌ها اختصاص داده شده است. وی از روسای دانشکده‌ها خواست تلاش خود را برای اخذ درآمد اختصاصی بیشتر کنند تا از این طریق بتوان بخشی از هزینه‌ها را تأمین کرد، در ادامه دکتر میر طاهری در پاسخ به پرسش تسهیل روند واریز حق داوری از طریق درگاه پرداخت گفت: در بخش سامانه مشکلات مرتفع شده و درگاه پرداخت در سایت فعال است. این نشست با پاسخ به سایر پرسش‌های حضار در جلسه توسط رئیس دانشگاه و معاون مالی، اداری و منابع انسانی به پایان رسید.



دکتر سیامک زند رضوی

### گزارش تحلیلی: نشست کارآفرینی و مهارت‌آموزی در جامعه‌شناسی

نشست «کارآفرینی و مهارت‌آموزی در جامعه‌شناسی» توسط مرکز هدایت شغلی و کاربایی تخصصی دانشگاه خوارزمی و همکاری انجمن جامعه‌شناسی ایران؛ مرکز کارآفرینی و ارتباط با جامعه دانشگاه خوارزمی و گروه جامعه‌شناسی دانشگاه خوارزمی روز چهارشنبه ۸ اردیبهشت‌ماه ۱۴۰۰ باهدف پرداختن به کارآفرینی و مهارت‌آموزی در حوزه جامعه‌شناسی برگزار شد. دکتر سیامک زند رضوی و دکتر حمزه نودری در این نشست به سخنرانی پرداختند. دکتر سیامک زند رضوی با انتقاد از سازوکارهای دانشگاه‌های کشور، تحت عنوان «دانشگاه‌های گلخانه‌ای»، رهایی از وضعیت کنونی را نیازمند بازتعریف رابطه دانشگاه، جامعه و جایگاه رشته جامعه‌شناسی در این فرایند دانست و طی پرداختن به موانعی مانند:



این در حالی است که بدون پرسش از ابژه و طرح چالش‌ها و مسائل نظری و بنیادی نوعی رویکرد طبیعی سازی و بدیهی انگاشتن و عینیت‌گرایی پوزیتیویستی شکل می‌گیرد. نادیده گرفتن چالش‌ها و مسائل آموزش مهارت همه ابعاد مسئله را روشن نمی‌کند. مهارت‌آموزی به‌ویژه مهارت‌های نرم از نظر فکری و نظری با چالش‌های اساسی مواجه است. چالش اول را مارکس و نو مارکسیست‌ها (بریورمن) بیان کرده‌اند. آن‌ها معتقدند جامعه جدید در حقیقت نظام سرمایه‌داری است که از مشخصه‌های آن به زیر سلطه درآوردن نیروی کار توسط سرمایه‌داران است. در این نظام، سرمایه‌دار با بهره‌گیری از انواع وسایل و ابزار از نیروی کار بهره‌کشی می‌کند و بیگانگی از محل کار به مؤلفه اجتناب‌ناپذیر نظام سرمایه‌داری تبدیل شده است. مدیریت علمی، تکنولوژی و ... به خدمت سرمایه‌دار درآمده است و نتیجه آن تباهی کار یا مهارت زدایی از نیروی کار است. در نظام سرمایه‌داری نیروی کار به مهارت چندانی نیاز ندارد به این دلیل که کار به بخش‌های ساده و جزئی تبدیل شده است. بر این اساس تنها چیزی که نیروی کار لازم دارد اطاعت از کارفرما یا مدیر بنگاه است. در مقابل اندیشه بریورمن، دیدگاه کسانی مانند ویلن و هاجسون قرار دارد که معتقدند در جامعه جدید از برخی فعالیت‌ها مهارت زدایی شده است اما نیروی کار به مهارت‌های جدیدی از نوع ادراکی، ارتباطی و شهودی نیازمند است. نیروی کار در جامعه جدید می‌تواند مالک مجموعه‌ای از مهارت‌های پیچیده و اساسی شود.

هرچند نیروی کار در نظام سرمایه‌داری از ابزار و وسایل تولید سلب مالکیت شده اما می‌تواند مالک مجموعه‌ای از مهارت‌های جدید شود که می‌تواند در فرآیند تولید دست بالا داشته باشد. هرچند مهارت زدایی در بخش‌هایی در حال گسترش است اما فرآیند موازی ظهور و مهارت‌های جدید نیز دیده می‌شود. عضو هیئت علمی دانشگاه خوارزمی گفت: چالش دومی در موضوع آموزش مهارت‌آموزی وجود دارد. برخی اندیشمندان از جمله HI-tec، دانش را به دو دسته ضمنی و صریح تقسیم می‌کنند و معتقدند بخش اساسی دانشی که افراد به کار می‌گیرند ضمنی است که به راحتی قابل بیان، نظریه‌پردازی و انتقال به دیگران

نیست. بازار، محلی است که دانش و مهارت کنشگران در آن ظهور می‌یابد و کمتر در قالب کلمات و مفاهیم بیان می‌شود؛ بنابراین مهارت‌آموزی به معنای آموزش مهارت‌ها دچار چالش‌های اساسی است. در مقابل این مسئله برخی متفکران معتقدند که دانش ضمنی را می‌توان با توجه به استراتژی‌ها و تاکتیک‌هایی به دانش صریح تبدیل کرد و به افراد آموزش داد. یکی از نظریه‌پردازان حوزه جامعه‌شناسی به نام بوردیو چالش دیگری را در حوزه مهارت‌آموزی بیان می‌کند. از نظر او جامعه از میدان‌های مختلفی تشکیل شده است و هر میدان قاعده و قوانین خاص خود را دارد که افراد با عادت‌واره‌ها و خصلت‌های متفاوتی در آن میدان حضور دارند و نمی‌توان از مهارت‌های یک‌دست در همه میدان‌ها سخن گفت. میدان دانشگاه یا میدان بازار هر یک مهارت‌ها و عادت‌واره‌های مجزایی می‌طلبد. علاوه بر این موضوع مهارت باعث نابرابری جدید به‌عنوان نابرابری مهارت بنیاد می‌شود. در مقابل «فلیک اشتاین» معتقد است کنشگر اجتماعی مهارت دیده می‌تواند تغییرات زیادی در میدان ایجاد کند. گفتگوی انتقادی میان نظریه‌ها ابعاد جدیدی از مسئله مهارت‌آموزی را پیش‌رو می‌گذارد. بدون تردید علم و تکنولوژی بخش مهمی از نیروی کار را مهارت زدایی کرده است اما هم‌زمان برای بخش دیگری از نیروی کار مهارت تخصصی و دست‌مزد بالا را ایجاد کرده است. مهارت‌های نرم با خصلت و عادت‌واره طبقات بالای جامعه نزدیک‌تر است و نابرابری‌ها را تقویت می‌کند و آموزش مهارت نیز بی‌ارتباط با دانش ضمنی و فرایندهای اجتماعی نیست. لازم است سیاست‌گذاران به‌ویژه در حوزه نظام آموزشی این مسائل و چالش‌ها را مدنظر داشته باشند. دکتر نوذری در ادامه مهارت را به سه دسته: مهارت‌های سخت، آکادمیک و نرم تقسیم و توضیحاتی درباره این سه نوع مهارت بیان کرد و بحث خود را با مهارت‌های یک جامعه‌شناس ادامه داد. از نظر وی دانشجو و دانش‌آموخته این رشته توانایی‌های زیر را دارند:

\* شناسایی تأثیرات و پیامدهای سیاست‌گذاری اجتماعی و نهادهای اجتماعی  
\* استدلال مبتنی بر شواهد

\* شایستگی‌های میان فرهنگی  
\* آگاهی و آشنایی با نقاط قوت و ضعف روش‌های مختلف  
\* برنامه‌ریزی و سازمان‌دهی فعالیت‌ها  
\* کارآفرینی

سخنران این جلسه درباره مبحث کارآفرینی در جامعه‌شناسی گفت: جامعه‌شناسی تعریف و رویکرد متفاوتی از روان‌شناسی و اقتصاد در حوزه کارآفرینی را توسعه داده و نقش مهمی در ایجاد و گسترش پژوهش‌های کارآفرینی به‌ویژه موضوعاتی مانند: کارآفرینی قومی، تحلیل شبکه فرصت‌ها، کارآفرینی سازمانی و کارآفرینی مبتنی بر جنسیت و تجربه کاری داشته است. علاوه بر این، نظریه‌ها و تحلیل‌های جامعه‌شناسی را می‌توان به راهنمایی برای چگونگی راه‌اندازی کسب‌وکار تبدیل کرد. جامعه‌شناسی کارآفرینی علاوه بر پاسخگویی به سؤال چرایی در سطح کلان و خرد به سؤال چگونگی کارآفرینی نیز پاسخ می‌دهد. می‌توان از درون نظریه‌ها و تحلیل‌های جامعه‌شناسی مفاهیم عملی را برای آموزش صاحبان کسب‌وکار آینده استخراج کرد. به عبارتی در تحلیل‌ها و تبیین‌های جامعه‌شناسی کارآفرینی، مفاهیمی وجود دارد که از نظر عملی مهم هستند و در آموزش و تدریس کارآفرینی به کار می‌آیند. شبکه اجتماعی و فرصت‌های کسب‌وکار، کار تیمی و بازاریابی از جمله موضوعات مهم کارآفرینی است که از تحلیل‌های جامعه‌شناسی کارآفرینی می‌توان مفاهیم کاربردی برای آموزش آن‌ها به کارآفرینان آینده استفاده کرد. در ادامه نوذری مهارت‌های مهمی را به دانشجویان این رشته یادآوری کرد:

\* مهارت نوشتن (به‌عنوان یکی از مهم‌ترین ابزارهای یک جامعه‌شناس)  
\* تفکر انتقادی  
\* مهارت کار گروهی  
\* مهارت‌های تسهیلگری و شناخت نیازهای جامعه و بازار  
\* مهارت برنامه‌ریزی  
\* مهارت ایده پردازی و ارزیابی ایده‌ها  
\* تحلیل قانون کار، قانون تجارت و ...  
وی موقعیت‌های شغلی یک جامعه‌شناس در حوزه‌های





مجازی شدن آموزش در دانشگاه‌ها نیاز به توجه به جنبه‌های گوناگون آموزش دارد؛ از یک سو نیازمند تولید محتوای الکترونیکی مناسب است و از سوی دیگر نیازمند محتوایی است که جنبه‌های پژوهشی، ایده‌ها و فنون همکاری را در برداشته باشد.

**توقف پروژه‌های علمی و آزمایشگاهی:** حضور در میدان مطالعات، پروژه‌های علمی و لزوم حضور در آزمایشگاه‌ها و کارگاه‌ها بخشی از فرآیند آموزش در هر کشوری محسوب می‌شود. شرایط بحرانی کرونا و به تبع آن استفاده از آموزش مجازی تا حد زیادی پروژه‌های میدانی و آزمایشگاهی را متوقف کرده است.

**کاهش تعاملات اجتماعی و به تبع آن انزوای دانش آموزان و دانشجویان:** حضور در کلاس‌های درس و دانشگاه خواه‌ناخواه زمینه را برای برقراری تعاملات رودرو و بحث‌های گروهی فراهم می‌کند، اما تعطیلی محیط‌های آموزشی از تعاملات چهره به چهره افراد کاسته و تأثیرگذاری‌ها و تأثیرپذیری‌های متقابل ناشی از این تعاملات را کاهش داده است، باوجوداین با تشکیل گروه‌های مجازی در قالب گروه‌های کلاسی و درسی می‌توان به نحوی بر این مسئله فائق آمد.

**کاهش همبستگی و روحیه اجتماعی دانشجویان و فراگیران:** به دلیل شکل و ماهیت خاص آموزش مجازی، پراکندگی جغرافیایی دانشجویان و عدم حضور در جمع دوستان، همبستگی و روحیه اجتماعی فراگیران به شدت کاهش می‌یابد. دانشجویان مجازی از ایجاد تشکلهای دانشجویی و فعالیت‌های گروهی جانبی تا حدودی محروم‌اند و همین امر موجب می‌شود

**امکان مرور مطالب و دسترسی راحت‌تر به مباحث ارائه شده:** یکی از امکاناتی که یادگیری آنلاین در اختیار فراگیران قرار داده است امکان ضبط کلاس و استفاده از کلاس درس به صورت آفلاین و مرور راحت مطالب علمی و درسی است.

### محدودیت‌های آموزش مجازی

**عدم وجود زیرساخت‌های مناسب:** بدون توجه به زیرساخت‌های لازم برای آموزش مجازی نمی‌توان به پیاده‌سازی و اثربخشی آن امیدوار بود؛ بنابراین شناخت نیازها و بستری لازم به منظور پیاده‌سازی آموزش مجازی به صورت کارآمد از مهم‌ترین ضرورت‌های دوران حاضر به شمار می‌رود. نرخ دسترسی به اینترنت، هزینه‌های مربوط به آن، سرعت پایین اینترنت، امنیت در فضای مجازی، بومی نبودن شبکه‌ها و نرم‌افزارهای لازم، ضعف نرم‌افزارها و اپلیکیشن‌های بومی به منظور پوشش دهی و مواردی از این قبیل بیانگر نامناسب بودن زیرساخت‌های کشور در زمینه‌ی آموزش برخط به شمار می‌رود.

**عدم دسترسی به اینترنت:** بدون شک مهم‌ترین مسئله در زمینه‌ی آموزش مجازی پوشش سراسری اینترنت و عدم دسترسی به ابزارهای هوشمند است. مشکلی که با ظهور آموزش آنلاین در فضای کشور خصوصاً در مناطق محروم به‌وفور مشاهده شد، همین امر زمینه‌ی بروز استرس را برای افراد رقم می‌زند.

**نبود محتوای درسی کافی و مناسب مطابق با نیازهای موجود:** مفهوم آموزش مجازی امری فراتر از تبدیل متون درسی سنتی به متون کامپیوتری است.



## آموزش مجازی: فرصت‌ها و تهدیدها



فاطمه ترکشوند

موجب راحتی و آرامش بیشتر افراد می‌شود و پویایی فردی را به دنبال دارد، منوط به اینکه دسترسی به اینترنت به راحتی و به صورت گسترده امکان‌پذیر باشد.

**افزایش خلاقیت و پویایی:** آموزش مجازی و لزوم استفاده از شیوه‌های نو زمینه را برای بروز خلاقیت‌های آموزشی فراهم می‌کند. بدین معنی که معلمان و اساتید به منظور رسیدن به اهداف آموزشی خود از شیوه‌هایی نظیر تهیه‌ی درس‌نامه‌های آنلاین، کلیپ‌های آموزشی در قالب نرم‌افزارها و برنامه‌های متنوع استفاده نموده و تا حد مطلوبی از فضای سنتی‌تر کلاس‌های درس فاصله می‌گیرند.

**صرفه‌جویی در زمان و هزینه:** باوجوداینکه تهیه‌ی درس‌نامه‌های الکترونیکی و ویدئوهای آموزشی در قالب‌های خاص برای معلمان تا حدود زیادی زمان‌بر تلقی می‌شود اما از سوی دیگر از مدت‌زمان رفت‌وآمد از محل زندگی تا محل تحصیل، حضور در خوابگاه‌ها و مواردی از این قبیل کاسته شده است.

**رفع محدودیت‌های زمانی و مکانی:** یکی دیگر از مواردی که به‌عنوان نقطه عطف آموزش‌های مجازی در نظر گرفته می‌شود، رفع محدودیت‌های زمانی و مکانی و امکان حضور در کلاس‌های مختلف آموزشی در مکان‌های متنوع می‌باشد.

زندگی در عصر اطلاعات فرصت‌ها و چالش‌های بی‌شماری را پیش روی بشر قرار داده است. حضور انواع فناوری‌های اطلاعاتی و ارتباطی در زندگی روزمره به‌کرات احساس می‌شود. بااین‌وجود بحران بیماری کرونا و لزوم رعایت فاصله‌گذاری اجتماعی موجب پررنگ شدن و اهمیت فناوری‌های اطلاعاتی و ارتباطی در زندگی بشر گردید. آموزش مجازی که تا پیش از آن کمابیش موردتوجه بود به‌عنوان یکی از بهترین راه‌حل‌های شرایط موجود کرونایی تلقی شده است. تعطیلی مدارس و دانشگاه‌ها و سایر مؤسسات آموزشی زمینه را برای ورود به عرصه‌ی جدید آموزش و یادگیری آنلاین فراهم کرد و مفاهیم جدیدی را در عرصه‌ی آموزش خلق نمود که آموزش مجازی، دانشگاه مجازی و یادگیری آنلاین از آن جمله‌اند. بدون شک ورود به عرصه‌ی آموزش مجازی با فرصت‌ها و چالش‌های بسیاری همراه بوده است از جمله:

**انتقال فرآیند آموزش از حالت کلاس محور و سنتی به حالت مجازی و اینترنتی:** باوجوداینکه آموزش در کشورهای صنعتی و توسعه‌یافته از شیوه‌های سنتی فاصله گرفته است اما در کشور ما به علت نبود زیرساخت‌های لازم، آموزش معمولاً به‌صورت سنتی انجام می‌شود، درعین حال لزوم رعایت فاصله‌گذاری اجتماعی زمینه را برای استفاده از روش‌های نوین آموزش و تبادل به شیوه‌های جدید فراهم ساخته است.

**احساس راحتی و آرامش بیشتر:** حضور در محیط خانه و دوری از استرس‌های محیط آموزشی تا حدودی



مصاحبه با آقای دکتر حسین شفیعی فینی دبیر هیئت اجرایی جذب دانشگاه



فاطمه تر کاشوند

دانشجویی در آینده به هیئت‌علمی دانشگاه‌ها پیوندند جمع‌آوری و تدوین کنیم. تا چراغ راهی باشد برای رهروان این مسیر.)

**\* آقای دکتر شفیعی در ابتدای این مقاله در پاسخ به سؤال فرآیند کار دبیرخانه هیئت اجرایی جذب گفتند؛**

در حوزه جذب استادان، تصمیم‌گیری به هیئت جذب دانشگاه واگذار شده است و هیئت جذب این صلاحیت را دارد که برای جذب افراد داوطلب و تبدیل وضعیت اعضای هیئت‌علمی تصمیم‌گیری کند. نکته مهم این است که بدانیم اختیار جذب با هیئت اجرایی جذب دانشگاه است؛ اما برای این‌که کار به شکل صحیح و دقیق انجام شود در درون دانشکده‌ها کارگروهی تشکیل می‌شود که این کارگروه تقاضاها و کلیه امور را در رابطه با جذب اعضای هیئت‌علمی پیگیری می‌کنند. امتیازات را می‌دهند، اولویت‌ها را تعیین می‌کنند ولی در نهایت تصمیم‌گیری با هیئت جذب دانشگاه است. ممکن است کارگروه اولویت‌هایی را تعیین کند اما در هیئت اجرایی جذب تغییری به وجود آید و این تغییر مبتنی بر اختیاراتی است

در حوزه جذب استادان تصمیم‌گیری به هیئت جذب دانشگاه واگذار شده است، هیئت جذب این صلاحیت را دارد که برای افراد داوطلب و یا تبدیل وضعیت اعضای هیئت‌علمی تصمیم‌گیری کند. در این هیئت ریاست دانشگاه، مسئول نهاد مقام معظم رهبری، معاون آموزشی و چند نفر از اساتید مجرب داخل و خارج دانشگاه حضور دارند. البته هیئت جذب دانشگاه برای این‌که کارها به شکل صحیح پیش رود یک کارگروه علمی با حکم رئیس دانشگاه نیز تشکیل می‌دهد که این کارگروه در مورد صلاحیت علمی اساتید اظهار نظر می‌کند.

**((در گفت‌وگو با آقای دکتر شفیعی، دبیر هیئت اجرایی جذب دانشگاه تلاش شد تا اطلاعاتی را در خصوص روند و نحوه تصمیم‌گیری جذب اعضای هیئت‌علمی و سایر موارد مربوط به ارتقاء اعضای هیئت‌علمی برای مخاطبانی که یا عضو هیئت‌علمی هستند و یا قصد دارند در کسوت استادی و یا**

فعالیت‌های جمعی و گروهی را از دست بدهند. نگرش کوتاه‌مدت به آموزش مجازی؛ باوجود اینکه بسیاری از کشورهای توسعه‌یافته و صنعتی به دنبال ایجاد و راه‌اندازی دانشگاه‌های مجازی و آموزش برخط و توسعه‌ی نظام‌های سنتی خود هستند، دانشگاه مجازی به‌عنوان مفهومی نوظهور در جوامع جهان سوم تلقی می‌شود. روی آوردن به سمت آموزش آنلاین به‌صورت گسترده تا حدودی پس از بروز بیماری کرونا در ایران رونق گرفت و چنان‌که می‌نماید بعد از عبور از این بحران نحوه آموزش دوباره به همان شیوه‌های سنتی خود بازخواهد گشت. همین نگاه موقتی و کوتاه‌مدت به مسئله آموزش برخط موجب می‌شود تا کمتر به رفع موانع پیش رو پرداخته شود و صرفاً به‌گونه‌ای سطحی با این نوع از آموزش برخورد شود؛ در صورتی‌که اگر مسئولین نگاهی بلندمدت به آموزش مجازی داشته باشند موانع و زیرساخت‌های لازم رفع خواهد شد، امکانات آموزشی تقویت می‌گردد و آموزش‌های الکترونیکی لازم تهیه و تدارک دیده می‌شود. به‌تبع داشتن نگاهی بلندمدت به امر یادگیری آنلاین زمینه را برای تهیه و تولید نرم‌افزارهای بومی متناسب با نیازهای آموزش و پژوهش کشور فراهم خواهد کرد و ضمن کاستن از برخی از هزینه‌های آموزش و افزایش کیفیت یادگیری، زمینه را برای یادگیری گسترده‌تر مهیا می‌سازد.

**ابزارهای فناوری اطلاعات:** یکی دیگر از مواردی که موجب بروز محدودیت در زمینه‌ی آموزش آنلاین تلقی می‌شود، ابزارهای فناوری اطلاعات و نبود امکانات بومی لازم به شمار می‌رود. سیستم آموزش مجازی نیازمند وجود ابزارهای صوتی و تصویری لازم و نیز داده‌های اولیه و چندرسانه‌ای، آزمایشگاه‌های مجازی، امکان آزمون‌های مکتوب الکترونیکی، سمینارهای مجازی و مدیریت رایانه است. حال سؤال اساسی اینجاست که تا چه اندازه کشور ما از امکانات لازم برخوردار است؟ به‌علاوه عوامل اصلی در فرآیند آموزش برخط نه‌تنها معلمان، اساتید و دانش‌آموزان هستند بلکه تسهیل‌کنندگان ارتباطی و کارکنان پشتیبانی نیز به این عوامل افزوده می‌شود. مواردی که ذکر شد همگی از جمله محدودیت‌هایی است که در زمینه فناوری اطلاعات، عناصر و عوامل اصلی آن به شمار می‌رود.

به‌طور کلی می‌توان گفت با ورود به عصر اطلاعات و شرایط کنونی جامعه‌ی جهانی و فراگیری بیماری کرونا، آموزش مجازی به‌عنوان یکی از مهم‌ترین شیوه‌های یادگیری در فضای علمی کشور محسوب می‌شود. با این‌وجود آموزش مجازی به‌عنوان یک شیوه‌ی نوین آموزشی به شمار می‌رود و هنوز تجربه‌ی لازم و کافی در این زمینه وجود ندارد و نیازمند فراهم نمودن زیرساخت‌های لازم و همکاری نهادهای مختلف به‌منظور تأثیرگذاری بیشتر در زمینه‌ی آموزش و یادگیری است. نکته قابل‌توجه این است که شرایط کنونی جامعه‌ی جهانی دانشگاه‌های سنتی را مجبور می‌کند که با تحولات و تغییرات جدید سازگاری یابند؛ بنابراین کشور ما نیز نیازمند طراحی و راه‌اندازی سیستم‌های مدیریت آموزشی مناسب و فراهم نمودن امکانات لازم به‌منظور پیشرفت در زمینه آموزش است. در وهله‌ی اول داشتن سواد رایانه‌ای و اطلاعاتی برای فراگیران، معلمان و تسهیل‌گران امری ضروری می‌نماید. از سوی دیگر داشتن نگاه بلندمدت به امر آموزش مجازی و برخط موجبات پویایی را در این زمینه فراهم می‌کند به‌گونه‌ای که محتوای الکترونیکی لازم و نیز نرم‌افزارهای پژوهشی و آموزشی بومی در این زمینه گسترش می‌یابد. با توجه به مواردی که پیش‌ازین ذکر شد مواردی که می‌تواند به‌عنوان چالش‌های اساسی در زمینه یادگیری و آموزش الکترونیکی مطرح شوند به شرح زیر است: نبود زیرساخت‌های لازم و کافی در کشور، سرعت دسترسی به اینترنت، سواد رسانه‌ای و اطلاعاتی دانشجویان، کیفیت منابع درسی الکترونیکی، ارتباط بین اساتید و دانشجویان و نیز دانشجویان با یکدیگر، مشکلات انجام کارهای گروهی، نبود رسانه‌های بومی متناسب با نیازهای کشور، نگاه کوتاه‌مدت به امر آموزش مجازی، شکل‌گیری نقش‌های جدید در کنار نقش معلم و شاگرد از جمله پشتیبانان و تسهیل‌گران، نبود نظارت بر فضای کلاس‌ها و ... بنابراین برای رفع موانعی که ذکر شد ابتدا می‌بایست شرایط زیر فراهم شود: ایجاد زیرساخت‌های قوی در زمینه‌ی فناوری اطلاعات و ارتباطات، توسعه سرمایه‌گذاری در زمینه‌ی فناوری اطلاعات، تدوین استانداردهای آموزشی برای ارزیابی اساتید و دانشجویان، تدوین دوره‌های آموزشی لازم برای پرسنل و اساتید، تجهیز نیروی انسانی مناسب جهت ایفای نقش‌های تعریف‌شده جدید. امید است که مسئولین با نگاهی همه‌جانبه موانع پیش روی آموزش مجازی را از بین برده و گامی نو در جهت آموزش و پژوهش بردارند.

که افراد هیئت جذب دانشگاه دارند. نباید تصور شود که اگر کارگروه در دانشکده افرادی را به‌عنوان اولویت اول معرفی کند صد در صد در هیئت تأیید می‌شود. البته در اکثر مواقع فرد معرفی شده دانشکده تأیید می‌شود.

### \* آقای دکتر اگر در رشته‌ای نیاز به یک نفر باشد داوطلبان چگونه بررسی می‌شوند؟

اگر در رشته‌ای نیاز به پذیرش یک نفر باشد روال این است که چند نفر با اولویت اول، دوم و سوم معرفی می‌شوند. پرونده ایشان بازخوانی می‌شود و امتیازات موردبررسی و محاسبه قرار می‌گیرد و صلاحیت علمی و عمومی آنان مجدداً بررسی و درنهایت فرد برگزیده معرفی خواهد شد.

### \* شرایط داوطلبان برای پذیرش چیست؟

افرادی که حتی در یک مقطع معدل پایینی داشته باشند قابل جذب نخواهند بود؛ همچنین کسانی که دو مقطع دانشگاه آزاد تحصیل کرده‌اند جذب نخواهند شد. افرادی که کبر سن دارند پذیرفته نمی‌شوند؛ و در کل مقرراتی وجود دارد و فردی که پذیرفته می‌شود باید در دانشگاه‌هایی تحصیل کرده باشد که هم ترازوی را با دانشگاه خوارزمی داشته باشد.

### \* اگر داوطلبی در مورد تصمیم‌گیری هیئت جذب اعتراض داشته باشد چگونه و از چه مرجعی می‌تواند سؤال کند؟

اعضای هیئت جذب به این مقید هستند که عدالت رعایت شود هرچند ممکن است در این موارد اشتباهاتی رخ دهد یا افرادی معترض باشند که برای جلوگیری از این امر پیش‌بینی‌هایی شده است به‌عنوان مثال فردی که داوطلب است یک‌بار می‌تواند به هیئت جذب اعتراض کند و در صورت عدم موافقت می‌تواند به هیئت مرکزی و درنهایت به هیئت عالی جذب اعتراض نماید و هر فرد سه بار حق اعتراض دارد و علاوه بر این در مراجع بالادستی و وزارت علوم افرادی هستند که می‌توانند پرونده فرد را بررسی کنند. تأکید می‌کنم امتیازدهی باید دقیق باشد و نکته مهم این است که کارگروه‌ها دقت کافی داشته باشند نمره‌ای که می‌دهند قابل دفاع باشد اگر در کارگروهی نمره داده‌شده دقیق نباشد این زیننده دانشگاه نیست؛ در هر صورت باید نمره دهی و امتیازدهی دقیق باشد تا تصمیم گرفته‌شده قابل دفاع باشد. ما سعی کرده‌ایم سرعت بررسی پرونده‌ها بالا باشد چراکه در صورت تعلل ممکن است افراد کارآمد جذب سایر دانشگاه‌ها شوند و همواره برای جذب افراد

نخبه بین دانشگاه‌ها رقابتی وجود دارد و درعین حال باید دقت فراوانی شود.

### \* آقای دکتر در فرآیند جذب اعضای هیئت علمی تغییراتی به وجود آمده لطفاً در این خصوص توضیحاتی را بفرمایید؟

تغییرات فرآیند جذب به این صورت است که کار بررسی به شکل الکترونیک انجام می‌شود و مانند گذشته فیزیکی نیست. برخلاف گذشته که بخشی از کار توسط کارشناس انجام می‌شد خود شخص با توجه به موارد خواسته‌شده و راهنمایی‌های صورت گرفته باید مدارک موردنیاز را در سامانه جذب اعضای هیئت علمی وزارت عتف بارگذاری کند. مدارک تحصیلی و مدارک اصلی جهت مصونیت از هرگونه جعل باید کپی برابر اصل شود. دبیرخانه هیئت جذب فقط مدارک را تحویل می‌گیرد و پس از تأیید پرونده به مرکز جذب ارسال می‌نماید.

نکته تأثیرگذار بعدی این است که در جذب‌های جدید طبق بخش‌نامه اعلامی توسط وزارت علوم، تحقیقات و فناوری جهت صدور حکم علاوه بر ابلاغ رأی مرکز جذب باید مجوز استخدامی از سازمان استخدامی صادر و تأییدیه تأمین اعتبار نیز از سازمان برنامه‌بودجه موجود باشد. متأسفانه در گذشته افرادی بدون تأییدیه سازمان استخدامی جذب شده‌اند و هم‌اکنون در فرآیند اداری دچار مشکل شده‌اند.

### \* تغییرات به وجود آمده در سامانه مرکز جذب اعضای هیئت علمی بر فرآیند کار دبیرخانه جذب چه تأثیراتی داشته است؟

تغییرات به وجود آمده اخیر برای بهبود انجام کار است. از اسفندماه به بعد مشکلاتی در سامانه وجود دارد و با پیگیری به‌عمل آمده اعلام شده که سیستم در حال به‌روزرسانی است و مشکل از طرف دانشگاه خوارزمی نیست و قصوری نشده است این اختلالات به علت تغییرات سامانه است و ما از استادان محترم عذرخواهی می‌کنیم و پیگیر قضیه هستیم. هیئت مرکزی جذب قول داده‌اند به‌زودی مشکلات سامانه را مرتفع نمایند البته شایسته است از زحمات هیئت مرکزی تشکر کنیم زیرا هدف آن عزیزان به‌روزرسانی و ارتقاء سامانه است.

### \* علت طولانی شدن روند پرونده‌های تبدیل وضعیت در سامانه قبلی (نور رضوی) چیست؟

یکی از عواملی که باعث تأخیر در روند پرونده‌های تبدیل وضعیت در سامانه قبلی شده این مطلب است که قبلاً استعلام افراد به‌صورت مرکزی و از وزارت اطلاعات پاسخ داده می‌شد ولی در حال حاضر از زمانی که این فرآیند استانی شده است از ما خواسته‌شده هیچ‌گونه اقدامی صورت نگیرد تا زمانی که جواب استعلام اعلام شود، فرآیند استانی در آینده می‌تواند موجب تسریع در امور گردد.

### \* اعضای هیئت علمی برای تبدیل وضعیت می‌توانند از چه راهی در جریان مراحل کار خود قرار گیرند؟

اعضای محترم هیئت علمی می‌بایست پیگیر کار خود باشند و از زمانی که فرد در دانشگاه پیمانی می‌شود طی دو تا ۵ سال باید سعی شود که اقدامات لازم برای تبدیل وضعیت انجام شود. لذا متقاضی اگر نتواند ۸۰ درصد امتیاز را کسب نماید باید از هیئت‌امنا مجوز بگیرد. برخی از افرادی که نتوانستند جایگاه علمی لازم را کسب کنند نهایتاً به پیمانی دائم تبدیل شده‌اند و این به صلاح اعضای هیئت علمی و دانشگاه نیست.

نهایتاً اعضای هیئت علمی باید تلاش کنند که فرایند تبدیل وضعیت و ارتقاء خود را قبل از سال‌های پایانی انجام شود؛ و با توجه به بازه زمانی برگزاری جلسات بهتر است بررسی پرونده‌های متقاضیان زودتر در روال اداری قرار گیرد.

### \* نحوه برگزاری جلسات هیئت اجرایی جذب به چه صورت است؟

در سال ۱۳۹۹ هجده عضو هیئت علمی جدید از طریق فراخوان به‌صورت پیمانی جذب شده‌اند. ۵۲ عضو به‌صورت

آزمایشی و رسمی قطعی تبدیل وضعیت شده‌اند و ۵ عضو هیئت علمی به‌صورت مأمور پذیرفته شده‌اند. تعداد جلسات هیئت اجرایی جذب در سال ۹۷ هشت جلسه، در سال ۹۸ ده جلسه و در سال ۹۹ باوجود محدودیت‌های ناشی از بیماری کرونا سیزده جلسه بوده است که این نشان‌دهنده سرعت کار در هیئت جذب است. سعی بر این بوده تا پرونده‌های بلا تکلیف تعیین تکلیف شود.

تأکید می‌کنم ملاک بررسی مدارک ارائه دانشنامه رسمی پایان مقاطع تحصیلی است و بدون این موارد به درخواست ترتیب اثری داده نخواهد شد. لذا توصیه می‌شود اعضای محترم دانشنامه خود را ارائه دهند. البته در صورت وجود دلیل موجه با استعلام از دانشگاه محل تحصیل می‌شود در هیئت جذب پرونده را مطرح کرد اما قانون ارائه مدرک است.

### \* آقای دکتر شفيعی در پایان سخن اگر مطلبی هست بفرمایید؟

از نمایندگان جذب در دانشکده‌ها درخواست دارم تا در جلسات حضور داشته و به جلسات مشروعیات بیخشند؛ و از معاونت‌های آموزشی، اداری مالی، پژوهشی و بخش‌های مختلف که در این فرایند درگیر هستند می‌خواهم به هیئت اجرایی جذب کمک کنند تا کارها سریع‌تر و با دقت بیشتر انجام شود.

از دبیر هیئت اجرایی جذب دانشگاه خوارزمی که وقت خود را برای این گفت‌وگو اختصاص دادند سپاسگزاریم.



تیرماه که ما با شرایط ویژه کرونایی به‌طور جدی تری مواجه شدیم سبب شد در برگزاری امتحانات به شیوه مجازی به‌تدریج خودمان را تطبیق دهیم و اساتید شیوه‌های متفاوتی را به کار بگیرند و در نتیجه مجموعه این تدابیر که به‌صورت انتقال تجارب بین اساتید و دانشجویان ایجاد شد به‌صورت راهنماهای متعددی تدوین شد و به دنبال این تبادل اندیشه‌ها ده‌ها کارگاه آموزشی برای اساتید و دانشجویان به‌صورت کلی و حتی خاص برگزار شد. به لطف الهی نیم سال دوم به‌خوبی سپری شد حتی برگزاری دروس عملی که به‌صورت جدی با مشکل مواجه شده بودند در تیرماه تا آنجا که ضرورت داشت به‌صورت عملی با اتخاذ تدابیر بهداشتی انجام شد.

آزمون‌های جامع و آزمون‌های سراسری، ترم های تابستانه به صورت مجازی برگزار شد که در ادامه دکتر دلنواز توضیحاتی را در این خصوص خواهند داد به جرأت می‌توانم بگویم از ابتدای نیمسال ۱۴۰۰-۱۳۹۹ تحصیلی که اصطلاحاً ما ۱-۹۹ و ۲-۹۹ می‌گوییم و اکنون در این نیمسال به سر می‌بریم با آمادگی کامل ورود پیدا کردیم اگر مشکلاتی نیز به وجود آمد عمدتاً مشکلات کشوری مانند کیفیت اینترنتی بود که دانشجویان در اقصی نقاط کشور باید به آن دسترسی پیدا می‌کردند یا اساتیدی که در دانشگاه حضور نداشتند این‌ها عمده مشکلاتی بودند که به‌تدریج مرتفع شدند و اکنون در کنار برگزاری کلاس‌های مجازی که یکی از دغدغه‌های ما بود جلسات دفاع از پروپوزال، دفاع از پایان‌نامه، دفاع از رساله دکتری، وینارهای متفاوت نیز برگزار می‌شوند. هم‌اکنون نیز جلسات آزمون دکتری به‌صورت مجازی در حال برگزاری است و ما در این خصوص با حداقل مشکلات مواجه هستیم ما توانستیم بر مشکلات فائق آییم و خودمان را با شرایط موجود تطبیق دهیم به‌عنوان مثال یکی از دغدغه‌های که با آن مواجه بودیم برگزاری جلسات ترکیبی حضوری بود که آن‌هم مرتفع شد از جمله برگزاری جلسات هیئت ممیزه دانشگاه و جلساتی از این قبیل اکنون با کمترین مشکل در حال برگزاری است اینک که در آخرین هفته سال جاری قراردادیم حدود ۴۰۰۰ کلاس با حداقل مشکلات برگزار شد و اساتید با چگونگی برگزاری آزمون‌ها و سنجش صحیح مواجه بودند در ابتدا از نیمسال اول سال تحصیلی ۱-۹۹ و ۲-۹۹ به‌تدریج خودشان تطبیق

جرأت می‌توان گفت؛ خیر، حالا شاید وقفه‌هایی با توجه به محدودیت‌هایی که موج‌های کرونایی در کشور مطرح می‌شد به وجود آمد ولی در مجموع می‌توانم بگویم کاملاً روال آموزش مجازی موفق و هرچه روندش جلوتر رفت توانست موفقیت و کیفیت بهتری را دنبال کند. **با عنایت به اینکه آموزش مجازی در سطح گسترده تجربه اول دانشگاه است ساختارهای آموزشی دانشگاه در ابتدا با چه مشکلاتی مواجه بود؟ اکنون که حدود یک سال و نیم از شروع آموزش مجازی می‌گذرد چه میزان از این مشکلات مرتفع شده است؟**

به سؤال خوبی اشاره کردید زیرا تداعی‌کننده روزهای اول در اواخر بهمن و اوایل اسفندماه سال گذشته بود که ما با شیوع ویروس کرونا در کشور مواجه شدیم و ضرورت این‌که سیستم آموزش حضوری را به سمت آموزش مجازی با همه مشکلاتی که وجود داشت تغییر دهیم؛ مثلاً برخی از این مشکلات مربوط به همکاران و دانشجویان خصوصاً در حوزه‌هایی مثل حوزه علوم انسانی بود که خیلی با سیستم‌ها و سامانه‌های الکترونیکی مواجه نبودند و این عدم آشنایی و دسترسی به آن‌ها یکی از سؤالات و ابهامات جدی ما بود که مطرح شد به همین دلیل در اسفندماه همکاری بودند که داوطلبانه توانستند مشارکت کنند و تعداد ۲۵ تا ۳۰ جلسه یا کلاس برگزار کردیم اما در اثنای برگزاری کلاس‌ها با همان تعداد محدود در آن بازه زمانی یک‌ماهه اسفند به تهیه زیرساخت‌های اولیه و سامانه‌های به‌روز مجازی مانند Lms که به‌طور جدی تری بکار گرفته شد پرداختیم در ابتدای سال ۹۹ در دو هفته تعطیلات عید نوروز آموزش پشتیبانان شروع شد البته میانگین دقیق را دکتر عظیمی می‌توانند تکمیل کنند حدوداً ۴۰ پشتیبان به‌طور جدی آموزش دیدند و به‌تدریج بعد از تعطیلات کلاس‌ها شروع شد؛ و در اوایل اردیبهشت‌ماه تقریباً حدود ۴۰۰۰ کلاس به‌صورت مجازی برگزار شد در وهله اول رفع مشکلاتی نظیر تشکیل کلاس‌ها و مسائلی که دانشجویان و اساتید با آن مواجه بودند مستلزم انجام یک کار تقریباً شبانه‌روزی توسط پشتیبانان بود مشکلات جدی در زیرساخت‌های خدمات الکترونیکی دانشگاه نیز داشتیم مثل سرورها، بحث سخت‌افزارها، نرم‌افزارها که به‌تدریج آن‌ها به‌روز شدند. در نیم سال دوم خرداد و

مصاحبه با دکتر

عبداللهی معاون

آموزشی دانشگاه

خوارزمی در مورد

آموزش پسا کرونا



منصوره رئوفی

## چگونه بوده است؟

با عرض سلام و آرزوی صحت و سلامتی برای شما و همه دوستانی که این گفت‌وگو به سمع و نظرشان خواهد رسید. متناسب با تغییر سیستم که به‌صورت اجباری به دانشگاه تحمیل شد شاید در مرحله نخست تطبیق خود سیستم و آماده‌سازی ملزومات که به‌تدریج توانست توسعه پیدا کند اکنون در شرایط بهتری هستیم و به لحاظ مقررات سعی کردیم مطابق با شرایط، توانستیم برخی از محدودیت‌هایی که در دوره‌های کارشناسی و تحصیلات تکمیلی وجود داشت با اخذ مصوباتی از شورای آموزشی دانشگاه تسهیل کنیم مانند تعداد دروسی که دانشجویان می‌توانست حذف کند یا تعداد درسی که می‌توانست معرفی به استاد داشته باشند و امثالهم و چگونگی برگزاری از منظر راهبردی، راهبرد جدی ما این بود که بتوانیم دقیقاً کیفیتی را که در شرایط آموزش حضوری ارائه می‌دادیم هم چنان در آموزش مجازی با همه ابزارها و امکانات که لازم بود، حفظ کنیم در این راستا به امکانات، مقررات، محدودیت‌ها و موانع توجه کردیم و متناسب با آن سعی نمودیم خودمان را با آن تطبیق دهیم و به‌جرأت می‌توان گفت شاید در مام ابعاد آموزشی و پژوهشی که ما به‌صورت مجازی مباحث را دنبال کردیم تقریباً همه بخش‌ها را پوشش دادیم و هیچ خلأی نداریم. این‌که به‌اصطلاح گفته می‌شود به وجود آمدن شرایط کرونا و آموزش مجازی باعث شده بخش‌هایی از حوزه‌های آموزشی و پژوهشی در ارتباط با دانشجویان به تعویق افتاده است به

همه‌گیری ویروس کرونا ساختار آموزش رسمی و عناصر مرتبط با آن را وارد رویکردی جدید به نام آموزش مجازی کرد از آنجاکه این تحول به‌سرعت اتفاق افتاد در آغاز راه مسائل و مشکلاتی برای مجریان و مخاطبان آموزشی مانند کادرهای اجرایی و آموزشی و به‌تبع آن دانشجویان ایجاد کرد حال که حدود یک سال و نیم از بحران کرونا و شروع آموزش مجازی می‌گذرد برای پاسخ به برخی از سوا لاتی که در ذهنمان رسوخ کرد و مسائل و پرسش‌هایی که دانشجویان خواستار پاسخگویی به آنان از جانب مسئولین شدند بر آن شدیم در کسوت روابط عمومی دانشگاه خوارزمی گفت‌وگویی را با محوریت آموزش پسا‌کرونا در معاونت آموزشی دانشگاه واقع در تهران با معاون آموزشی و مدیران این معاونت در تاریخ ۲۵ خرداد ۱۴۰۰ داشته باشیم. ضمن عرض سلام و ادب، از آقای دکتر عبداللهی معاون آموزشی، آقای دکتر دلنواز مدیر آموزش، آقای دکتر عظیمی وقار مدیر مرکز یادگیری و آموزش‌های مجازی و آقای دکتر عرفی از این‌که برای پاسخگویی به سؤالات و خواسته‌های دانشجویان با توجه به مشغله زیادی که این روزها با آن مواجه هستیم زمانی را به ما اختصاص داده‌اید کمال تشکر و قدردانی را داریم. **آقای دکتر عبداللهی همان‌طور که مستحضر هستید شیوع ویروس کرونا و تغییر ساختار آموزشی مراکز آموزشی از جمله دانشگاه‌ها به‌سرعت از قالب سنتی به مجازی تغییر پیدا کرد. سیاست‌های راهبردی آموزشی دانشگاه در زمان همه‌گیری ویروس کرونا**

دادند به نحوی که هم بحث کیفیت حفظ شود و هم به محتوا توجه داشته باشند اکنون به بهترین وجه این امکان فراهم است و ما هم‌زمان با بحث آموزشی، استودیو مجازی دانشگاه را با حضور آقای دکتر خاکی صدیق معاون محترم آموزشی وزارتخانه افتتاح کردیم و این‌یکی از معدود استودیوهای مجازی هست که در سطح کشور در حوزه‌های آموزشی وجود دارد و در بحث محتوا هم همکاران خارج از دانشگاه را حمایت می‌کند هم در درون دانشگاه مواردی که ضرورت دارد به صورت تدریجی پیش می‌رود. فکر کنم توانسته باشم خلاصه‌هایی از مشکلات و شرایطی که اکنون بر ما حاکم هست را ارائه داده باشم.

### به‌عنوان معاون آموزشی دانشگاه کدام دانشکده در ایجاد شرایط مطلوب‌تر به لحاظ آموزشی و پاسخگویی به دانشجویان در وضعیت کنونی موفقیت بیشتری را کسب کرده‌اند؟

اگر بخواهیم دانشکده‌ها را باهم مقایسه کنیم باید برخی از عوامل را مانند تعداد دانشجویان، تعداد گروه‌های آموزشی، تعداد اساتید، تعداد دروسی که در دانشکده ارائه می‌شود را باید در نظر بگیریم به‌عنوان مثال دانشکده ادبیات حدود ۱۰۰ عضو هیئت‌علمی و نزدیک به ۳۰۰۰ دانشجو دارد و خیلی متفاوت است با دانشگاهی که ۱۵ هیئت‌علمی دارد و به تبع تعداد دروسی را که ارائه می‌دهند خیلی محدودتر است لذا دسته‌بندی کردن آن‌ها خیلی منطقی نیست ولی به لحاظ کلی با توجه به پیش‌زمینه‌هایی که خود اساتید و دانشجویان در حوزه‌های مختلف دارند مسلماً مشکلات محدودتر یا شدیدتر می‌شود مثلاً در دانشکده فنی مهندسی دانشجویان یکی از الزامات دروسشان استفاده از وسایل مجازی و الکترونیکی هست که خود این موضوع شرایط را تسهیل می‌کند یا به همین ترتیب در دانشکده علوم انسانی این مسئله مقداری با ظرفیت محدودتری روبه‌رواست و مشکلات دانشجویان و اساتید به همین ترتیب بیشتر خواهد بود بنابراین ملاحظات می‌توانیم بگوییم در دانشکده فنی مهندسی و بعد دانشکده علوم پایه مسلماً مشکلات در مقایسه با دانشکده علوم انسانی با لحاظ کردن آن مسائلی که احصاء شد کمتر خواهد بود اما برخی از دانشکده‌ها با حداقل امکانات به‌رحال توانسته‌اند خدمات ارائه دهند وقتی با دوستان مشورت می‌کنیم در دانشکده فیزیک، دانشکده فنی مهندسی معاون یا هیئت‌رئیس دانشکده و بعضاً دانشجویان

ابتکارهایی داشته‌اند که توانسته‌اند مشکلات را به حداقل برسانند برخی از دانشکده‌ها توان نیز در کنار موفقیت در انجام خدمات آموزشی سعی کردند مشکلات را خودشان مرتفع کنند و کمتر از پشتیبانی‌های کلان دانشگاه استفاده نمایند و یا به دانشکده‌های دیگر هم کمک کنند به‌طورکلی وقتی دانشکده‌ها با این زیرساخت‌ها درگیرش‌اند تلاش مضاعفی را داشتند تا بتوانند با شرایط به وجود آمده وفق یابند به‌صورت موردی مثلاً استادی داشته‌ایم که خلاقیت خاصی داشته و به موفقیت برجسته‌ای در زمینه آموزش مجازی رسیده است اما در سطح کلان می‌توانیم بگوییم تمام دانشکده‌ها با موفقیت و حداقل مشکلات توانسته‌اند دوره‌های مجازی را برگزار کنند.

پیرو فراخوانی که روابط عمومی دانشگاه با موضوع پرسش از معاون آموزشی دانشگاه در کانال سیمای خوارزمی منتشر کرد دانشجویان درخواست‌ها و سؤالاتی را در مورد مسائل و مشکلات پیش‌آمده در شرایط به وجود آمده بر اثر کرونا مطرح نمودند ازجمله:

### در برگزاری آزمون‌های آنلاین برای ارزیابی دانشجویان مشکلات متعددی مانند عدم دسترسی دانشجویان محروم به گوشی هوشمند و اینترنت، قطعی برق، سرعت کم اینترنت در هنگام برگزاری آزمون و... وجود دارد؟ چه تدابیری برای دانشجویانی که به دلایل مذکور نتوانسته‌اند در امتحان شرکت کنند دارید؟

مسلماً تدبیر باید فردی باشد ولی عموماً ازجمله تصمیم‌هایی که در شوراهای آموزشی اخیر اتخاذ شد و به مشکلاتی مانند بحث قطعی برق، سرعت پایین اینترنت که دانشجویان با آن مواجه شدند اشاره گردید و یادآوری کردیم دانشکده‌ها تدابیر لازم را در نظر بگیرند حتی اگر ضرورت داشته باشد آزمون مجدد تکرار شود یا اگر لازم بود زمان امتحان تغییر کند این امکان به لحاظ آموزشی به اساتید و دانشکده‌ها داده شد تا متناسب با محدودیت‌ها تصمیم بگیرند اگرچه من سه ترم درس داشتم و بدون هیچ مشکلی کلاس‌ها برگزار شد و دانشجویان به‌صورت مجازی کارهایشان را ارائه می‌دادند یا اگر آزمون داشتند از ابتدای ترم هر دو سه هفته یک‌بار سؤالات کیفی ارائه می‌شد شاید از امتحانات حضوری هم جدی‌تر بود و حتی نیازی به آزمون پایان‌ترم هم نبوده است. به‌رحال در زمان برگزاری امتحانات فکر کنم اکثر اساتید تدابیر لازم

متناسب با محتوای دروسشان را داشته‌اند و این همراهی را حتماً با دانشجویان انجام داده‌اند و طبیعتاً دانشجویان نیز خود را با شرایط موجود هماهنگ کرده‌اند موردی بود که دانشجویی به اینترنت در محل زندگی دسترسی نداشت به‌طور خاص به ایشان با توجه به تدابیری که اندیشیده شد امکان دادیم در خوابگاه ساکن شوند و کلاس‌هایشان را در آنجا دنبال کنند. اکنون تقریباً ۶۰ درصد از دانشجویان ما بومی و در تهران یا استان البرز ساکن هستند اگر مشکلاتی برایشان به وجود بیاید می‌توانند با مراجعه به دانشکده و مشورت با مجموعه هیئت‌رئیس یا اساتید مربوطه مسائلشان را به حداقل برسانند و این امکان به اساتید داده‌شده است که تدابیری را اتخاذ کنند که آزمون‌ها باکیفیت عالی و حداقل مشکلات برگزار شود.

**برخی از دانشجویان اعتراض دارند اساتید در زمان‌بندی شروع و پایان آزمون سلیقه‌ای عمل کرده‌اند آیا اساتید می‌توانند زمان امتحان را برای دانشجویان محدود کنند؟ اگر جواب مثبت است چه نظارتی در این مورد وجود دارد؟**

به لحاظ زمان‌بندی بحث کیفیت آزمون‌ها هم مطرح است و اساتید متناسب با طبیعت دروسی که تدریس می‌کنند و نهایتاً می‌خواهند سنجش انجام دهند نسبت به زمان‌بندی حق اتخاذ تدابیری را خواهند داشت ولی عموماً باید این تعامل را با دانشجویان داشته باشند که اگر نیاز باشد شرایط دانشجویان سنجیده شود و در ضمن حفظ کیفیت آزمون مشکلات را به حداقل برسانند. بدون تعارف بگویم کیفیت آزمون‌های مجازی موردبحث بوده و اگر در مواردی تدابیر صحیح اندیشه نشود می‌توانند تبعات منفی هم داشته باشند در این راستا عموماً اساتید تدابیر لازم خودشان را دارند اما باید از منظر دانشجو نیز به این فضا نگاه کنند و این موضوع در شورای آموزشی با دانشکده‌ها مطرح شد و تصمیم بر آن شد تا اساتید نهایت تلاش را داشته باشند که شرایط دانشجویان را درک کنند با حفظ کیفیت آزمون خودشان را با شرایط تطبیق دهند.

**دانشجویان با مشکلاتی در مراحل انجام پایان‌نامه به دلیل شرایط موجود مواجه شدند ازجمله؛ برخی از دانشجویان ارشد که نتوانسته‌اند پایان‌نامه خود را در زمان تعیین‌شده به دلایل عدم دسترسی به استاد یا منابع موردنیاز و یا بیماری به انجام برسانند از**

### جناب‌عالی درخواست کرده‌اند این امکان را به آن‌ها بدهید که بتوانند یا ترم خود را حذف کنند و یا زمان دفاع را به تعویق بیندازند؟

ما یک مصوبه در جلسات اول شورای آموزشی که در شرایط دوران کرونا برگزار شد داشتیم در یک بند تصریح و تأکید کردیم اگر دانشجویی در صورت ابتلا به کرونا البته با ارائه مستندات موثق درخواستی داشت حتماً بررسی شود و متناسب با آن خواسته عمل شود ازجمله در نیم سال دوم ۹۹-۹۸ بعد از تعطیلات نوروز ۹۹ دانشجویان حضور پیدا کردند از معدود نیم‌سال‌های بود که با توجه به هماهنگی‌هایی که در سطح کل کشور انجام شد دانشجویانی که به‌طورجدی دچار مشکل شدند برای آن‌ها حذف‌ترم بدون ذکر در سنواتشان انجام شد که تعداد این دانشجویان قابل‌توجه بود اما در ابتدا دانشجویانی که با مشکل مواجه نبودند درخواست استفاده از تسهیلات را داشتند که شورای صنفی دانشجویان انصافاً همراهی و همفکری کردند و خیلی منطقی با بحث مواجه شدند و پیگیری هم می‌کردند در جلسات متعددی که با این دوستان داشتیم بندی را برای دانشجویانی که در نتیجه شرایط کرونا مبتلا و به مدت دو هفته بستری شدند تسهیلاتی را در نظر بگیریم البته نه حذف کل‌ترم این موارد باکسی که سه ماه در منزلش بستری بوده یا مسائلی مانند عدم امکان دسترسی به اینترنت داشته و همه تدبیرها را هم دنبال کرده و به نتیجه نرسیده است فرق می‌کند ما این موارد را بررسی کرده‌ایم اگرچه لازم به توضیح است همان‌طور که ذکر شد ما تقریباً در اردیبهشت سال گذشته امکان حضور دانشجویان را با حداقل‌ها شروع کردیم به‌نحوی که در پاییز سال گذشته ۵۰۰ نفر در خوابگاه‌ها سکونت داشتند به‌غیراز افرادی که برای استفاده از آزمایشگاه یا کتابخانه در دانشگاه تردد می‌کردند به عبارت دقیق‌تر متناسب با شرایط به وجود آمده امکاناتی فراهم شد شیوه‌نامه‌هایی تدوین گردید و تأکید شد که حتماً استاد درس یا استاد راهنما مربوطه باید شرایط را تعریف کنند مثلاً مدت‌زمان حضور را چه برای آزمایشگاه چه برای کتابخانه و مواردی ازاین‌دست را مشخص کنند. شرایط اسکان در خوابگاه با رعایت پروتکل‌ها فراهم‌شده ما در طول سال گذشته تعداد فارغ‌التحصیلانمان به‌اندازه سال‌های گذشته بود یعنی خیلی تفاوت محسوسی نبوده که بگوییم دانشجویان موفق نشدند. اساتید باید برای چگونگی پیشبرد پایان‌نامه‌ها و

رساله‌های دکتری با یکدیگر تبادل تجارب داشته باشند در ابتدا به دلیل کم بودن تجارب مواجه شدن با این شرایط در خصوص پایان‌نامه‌ها مشکلاتی به وجود آمده بود که به تدریج با انتقال تجربه‌ها مرتفع شد. در درس کاملاً عملی نیز که ابتدا امکان برگزاری مجازی برایمان متصور نبود اکنون با حفظ کیفیت به صورت مجازی برگزار می‌شود لذا این زمینه‌ها فراهم شد تا دانشجویان بتوانند به مسائل آموزشی و پژوهشی با طیب خاطر بپردازند زیرا دغدغه مجموعه کادر اجرایی دانشگاه در کنار کادر درمان که به عنوان پیش‌قروانن مقابل با کرونا فعالیت داشته‌اند و این بود که بتوانیم کمک کنیم تا وقفه‌ای در پیشرفت تحصیلی و مسائل علمی و اداری دانشجویان پیش نیاید و در این راستا تمام تدابیر اندیشیده شده است و امکانات فراهم گردید. ما غیر از وقفه‌هایی که به علت موج‌های کرونا بر کشور عارض شد شرایط را مهیا کرده‌ایم؛ اما برخی از موارد به وجود آمده به دلیل اهمال از طرف برخی از دانشجویان است از این منظر ما شیوه‌نامه‌هایی را تدوین و در سامان گلستان مراحل و فرایندش را تعریف کردیم عموماً دانشجویانی که جدی‌تر بودند به سایت مراجعه کردند اما برخی دانشجویانی که به دلایل موثقی و مسجلی نتوانسته‌اند دسترسی پیدا کنند قابل بررسی است سال گذشته استثناً در کل کشور مهلت تاریخ دفاع با یک ماه فرجه از شهریورماه به مهرماه تمدید شد و در بهمن‌ماه هم مواردی پیش آمد که تا ۲۵ اسفند مهلت داده شد اما پس از آن به هیچ عنوان قابل تمدید نخواهد بود اما اگر موارد خاصی ایجاد شد یعنی افرادی در شرایط خاص نتوانسته‌اند دفاع کنند در کمیسیون موارد خاص مورد بررسی قرار می‌گیرد و به صورت عام تا ۳۰ شهریورماه دانشجویان فرصت دارند تا از پایان‌نامه‌ها و رساله‌ها دفاع کنند آزمون دکتری زبان نیز برگزار شد دانشجویانی که بتوانند نمره حدنصاب را در این آزمون کسب کنند می‌توانند در آزمون جامع که تیرماه برگزار می‌شود شرکت کنند و ما هیچ وقفه‌ای در مورد برگزاری این آزمون نداریم. شرایطی مهیا شد تا با هماهنگی و همکاری دانشکده‌ها دانشجویان بتوانند در طول تابستان با تعیین زمان مشخص و تأیید استاد راهنما از امکانات استفاده کنند برای دانشجویان خوابگاهی هم تدابیری در نظر گرفته شده امیدوارم دانشجویان با حداقل مشکلات بتوانند در اسرع وقت مسائل آموزشی و پژوهشی خود

را دنبال کنند. نکته‌ای که باید به این مباحث اضافه کنم بحث دسترسی دانشجویان به مدیران است همان‌طور که مطلع هستید مدیر آموزش در پردیس کرج آقای دکتر دلنواز هستند در پردیس تهران آقای دکتر حسینی در سایت دانشگاه در بخش میز خدمت در قسمت آموزش وارد شوید علاوه بر شماره تماس‌های ارتباط با کارشناسان در بخش‌های مختلف ارائه شده است و مواردی که نیازمند پیگیری جدی‌تر هست می‌توانند از طریق پست‌های الکترونیکی مدیران مسائل و مشکل را مطرح کنند که از طرف آقای دکتر دلنواز در کرج و آقای دکتر حسینی در تهران از این طریق پیگیری می‌شود و در نتیجه از طریق همان ایمیل اعلام می‌گردد. در حوزه مطرح کنم دفتر ارتقاء و ترفیع دانشگاه است که در حوزه آموزش امور مربوطه دنبال می‌شود در سال ۹۹ دو اتفاق جدی افتاد یکی بحث بازنگری جدی آیین‌نامه ترفیع سالانه است خب مواردی نیاز به مصوبه هیئت‌امنا داشتیم که مراحلش را طی کرد و هفته جاری در جلسه هیئت‌امنا مصوب شد که در ابلاغ صورت جلسه حتماً اجرایی خواهد شد. نکته بعدی بحث آئین‌نامه یا راهنمای عملی آئین‌نامه ارتقاء است که دوستان خیلی ابهام داشتند در مراحل مختلف از بدو تشکیل پرونده ارتقا تا بررسی در خود هیئت ممیز این فرایند از دانشکده دنبال می‌شد مجموع نقطه نظرات و ابهاماتی که در فرآیند بررسی وجود داشت جمع و تجارب دانشکده‌ها جمع‌آوری شد و این بحث ابتدا در کمیسیون طرح شد به دانشکده‌ها ارسال گردید و در کمیسیون‌های تخصصی هیئت ممیزه مطرح شد نهایتاً راهنمای عملی که راهنمای نسبتاً جامعی هست تهیه شد و به تصویب هیئت ممیزه دوره قبل رسید از ابتدای اردیبهشت عملیاتی شد خیلی از این ابهامات را حل می‌کند اگرچه لازم به توضیح هست فرایند بررسی پرونده ارتقاء، به صورت الکترونیکی در سامانه گلستان در حال بررسی است امیدوارم به زودی بتوانیم به صورت آزمایشی این امکان را فراهم کنیم تا همکاران بتوانند از آن بهره‌مند شوند. از روابط عمومی دانشگاه همکاران محترم تشکر می‌کنم که وقت گذاشتند در عین حال که گزارش بخش آموزش را در اختیار گذاشتیم سوالات دانشجویان مطرح شد و ما بر اساس مستنداتی که داشتیم پاسخ دادیم.

**آقای دکتر در پایان سخن و نکته ایی هست بیان بفرمایید:**

در پایان لازم می‌دانم از اساتید، کادر اجرایی دانشگاه و دانشجویان گرامی تشکر کنم. آنچه سبب شد در شرایط بحرانی که کشور و فضای آموزشی را درگیر کرده امور آموزشی و پژوهشی دانشگاه به راه خود ادامه دهد هماهنگی و همکاری همه مجموعه دانشگاه است که به انحاء مختلف، خودشان را با شرایط موجود تطبیق دادند واقعاً از یکایک مسئولین دانشکده‌ها، معاونین آموزشی، اساتید محترم و دانشجویان در تمام مقاطع قدردانی کنم و امیدوارم این همراهی‌ها این امکان را به ما بدهد در آتیه بتوانیم بخشی از دوره‌های حضوری را با همان کیفیت به صورت مجازی برگزار کنیم.



**ادامه مصاحبه با آقای دکتر دلنواز  
(مدیر آموزش دانشگاه خوارزمی)**

**جناب دکتر لطفاً در خصوص ترم‌های تابستانی این که در چه مقاطع و به چه صورت برگزار خواهد شد توضیحاتی را بفرمایید؟**

عرض سلام خدمت شما، اساتید و دانشجویان محترم دانشگاه خوارزمی در ابتدا در خصوص ترم تابستانی لازم است بگویم، امسال سومین سالی هست که دوره ترم تابستانی که مختص دانشجویان کارشناسی هست برگزار شد. لذا دانشجویان دانشگاه خوارزمی و دانشجویان تمامی دانشگاه‌های کشور می‌توانند در این دوره شرکت کنند. سال گذشته اولین تجربه را به صورت ترم تابستانی مجازی برگزار کردیم با توجه به شرایط همه‌گیری ویروس کرونا مجبور بودیم تمامی مراحل دوره را به صورت مجازی ارائه دهیم از ثبت نام کلاس‌ها، امتحانات و ارسال کارنامه دانشجویان و... با توجه به تجربه سال گذشته امسال هم دوره تابستان کاملاً به صورت غیرحضوری و کاملاً مجازی برگزار خواهد شد. ثبت نام از ۱۷ خردادماه تا ۹ تیرماه ایام

ثبت نام دانشجویان است اکنون حدوداً ۹۰۰ نفر برای دوره تابستان ثبت نام کرده‌اند شروع کلاس‌ها از شنبه ۱۹ تیرماه و به مدت ۶ هفته برگزار خواهد شد و ۲۶ مردادماه پایان می‌یابد امتحانات پایان ترم به صورت مجازی از تاریخ ۳۰ تیرماه لغایت ۳ شهریورماه برگزار می‌شود اصولاً در دوره تابستانه به دلیل کوتاه بودن صرفاً دروس عمومی و دروس پایه ارائه می‌شود و بر طبق مصوبات شورای آموزشی دروس تخصصی در دوره‌های تابستانی ارائه نخواهد شد و دانشگاه موافقت نمی‌کند که دانشجویان برای گذراندن دروس تخصصی در تابستان به دانشگاه‌های دیگر مراجعه کنند ما ۸ عنوان دروس عمومی و معارف و ۵ عنوان دروس پایه ارائه دادیم که با استقبال خوبی مواجه شده و دانشجویان در اکثر نقاط کشور از دانشگاه‌های مختلف می‌توانند در دانشگاه خوارزمی این دروس را طی کنند ان شاء الله دوره خوبی باشد از اساتیدی که قبول زحمت کردند تا در این دوره تابستان با ما همکاری داشته باشند تشکر می‌کنم.

**برای واریز شهریه‌ها دانشجویان تا چه زمانی مهلت دارند؟**

برای دوره‌های تابستان حتماً قبل از نهایی شدن انتخاب واحد شهریه را واریز شود در ایام ثبت نام باید این کار انجام شود در دوره شروع کلاس‌ها اگر شهریه واریز نشود امکان حضور در کلاس‌ها را نخواهد بود اما به طور کلی برای دانشجویان شهریه پرداز دانشگاه خوارزمی شروطی هست که دانشجویان قبل از شروع کلاس‌ها شهریه را باید پرداخت کنند ولی با توجه به شرایط حاضر تسهیلاتی را در نظر گرفتیم اگر دانشجویان بدهی شهریه داشته باشند می‌توانند در کلاس‌ها شرکت کنند با توجه به آئین‌نامه‌های مالی و معاملاتی که از سمت معاونت مالی و اداری به معاونت آموزشی ابلاغ شده حتماً باید ما از دانشجویان بخواهیم که بدهی شهریه را تسویه کنند تمام دانشجویان بدهکار دانشگاه پیامکی را دریافت کردند که حداکثرها مردادماه بدهی مانده را در سیستم گلستان تسویه کنند از طریق همین سیستم آموزشی با ورود به پروفایل شخصی در سامانه گلستان در قسمت بدهی می‌توانند شهریه را تسویه کنند.

**در خصوص دروس کارگاهی و آزمایشگاهی چه تمهیداتی برای بهره‌مندی دانشجویان از دروس عملی در نظر گرفته شده است؟**

یکی از معضلات ما در دوره کرونا دروس کارگاهی و آزمایشگاهی بود ابتدا فکر می‌کردیم فرصتهایی پیش می‌آید که در پایان تابستان سال ۹۹ ما دروس کارگاهی را به آن زمان منتقل کنیم و دانشجویان حضورداشته باشند اما شرایط ناشناخته بود و هر زمان خواستیم برگزاری کلاس را برنامه‌ریزی کنیم وارد شرایط بحرانی شدیم و زمینه‌های حضور دانشجویان فراهم نشد اکنون تقریباً تمام دروس آزمایشگاهی و کارگاهی به صورت مجازی برگزار می‌شود، اساتید متحمل زحمت شدند و در آزمایشگاه‌ها و کارگاه‌ها دروس را انجام می‌دهند و یا از نرم‌افزارها و فیلم‌های آموزشی در شرایط مختلف برای اینکه حداکثر یاددهی به دانشجویان داشته باشند استفاده می‌کنند. اگرچه در برخی دانشکده‌ها این شرایط برنامه‌ریزی شده در برخی از دروس که حضور دانشجویان لازم بود دانشجویان در گروه‌بندی‌ها به تعداد خیلی محدود حضور پیدا کردند اما اکثر قریب به اتفاق دروس کارگاهی و آزمایشگاهی به صورت مجازی برگزار شد و دروس در قالب فیلم‌ها و نرم‌افزارهای شبیه‌سازی شده‌ای که بتوانند آزمایش‌ها و فرایندها را شبیه‌سازی کنند تدریس شد. در پایان از دانشجویان عزیز که صبوری کردند و در کلاس‌های مجازی متعدد در زمان‌های طولانی شرکت کردند و اعضای هیئت‌علمی که به بهترین نحو دروس آموزشی را به صورت مجازی ارائه دادند تشکر می‌کنم.



ادامه مصاحبه با آقای دکتر عظیمی وقار  
(مدیر آموزش های آزاد و الکترونیکی)

آقای دکتر آیا پس از پایان پاندمی، آموزش مجازی را به‌عنوان روش تحصیلی مکمل در کنار آموزش حضوری ادامه خواهید داد؟ چه تصمیماتی در این

### خصوص اتخاذ شده است؟

بسم ... الرحمن و الرحیم عرض سلام خدمت شما و مخاطبان محترمتان، دانشگاه دو رویکرد در مورد آموزش مجازی دارد رویکرد اول جذب حداکثری دانشجویان کارشناسی ارشد به صورت مجازی با توجه به این‌که ما قبلاً در حدود ۵ رشته گرایش آموزش مجازی ارائه می‌دادیم قصد دانشگاه با توجه به نیازهایی که وجود داشته و اعلام نیازهایی که از دانشکده‌های مختلف دریافت کردیم ۳۰ گرایش به گرایش‌های که به صورت مجازی ارائه می‌شوند افزوده خواهد شد ما در این گرایش‌ها دوره‌های تماماً مجازی خواهیم داشت البته پس‌ازاین که مجوزهای اولیه کسب شود همچنین سعی داریم در دوره‌های آموزش رسمی و حضوری آموزش مجازی را همچنان حفظ کنیم که انجام آن به تصمیم وزارت علوم بستگی خواهد داشت به‌رحال صحبت‌هایی است که از ۲۰ تا ۵۰ درصد دوره‌های آموزش حضوری به صورت مجازی انجام شود و با توجه به تجربه‌ای که دانشگاه در این مدت داشته مورد استقبال قرار گرفته و برای دانشگاه هم از چند جهت مثمر ثمر خواهد بود این‌که به‌رحال امروزه طی فاصله زمانی و استفاده بهینه از وقت دو عامل بسیار مهم است اساتید از تدریس مجازی می‌توانند حداکثر استفاده را داشته باشند و دانشجویان با توجه به این‌که رفت‌وآمد برایشان بسیار سخت است و هم‌چنین هزینه‌بر خواهد بود از این فرصت به نحو احسن استفاده کنند و این اتفاق می‌تواند اتفاق مبارکی است.

### به‌منظور حفظ حقوق دانشجویان نظارت بر صحت و سلامت آزمون‌های مجازی در دانشگاه خوارزمی چگونه انجام می‌شود؟ آیا قوانین و مقرراتی همانند آزمون‌های حضوری وجود دارد؟

در مورد مقوله آزمون و ارزشیابی در فضای مجازی ابتدا یک چالش بوده و هنوز هم هست اما رویکرد دانشگاه‌ها بخصوص دانشگاه خوارزمی به سمتی است که آموزش به‌سوی یادگیری حرکت کند به‌نحوی که مادامی خودمان را در آموزش حضوری ارزیابی‌کننده و مطالبه‌گر می‌دانیم در آموزش مجازی سعی می‌کنیم به سمت یادگیری و پاسخگویی حرکت کنیم و به گونه‌ای که دانشجو احساس نکند حتماً باید از فیلترهای خاص رد شود یا یک مرحله خاصی را از نظر علمی و آموزشی سپری کند بدین ترتیب دانشجو و اساتید در آموزش مجازی عمدتاً بر اساس

تعاملی که با یکدیگر دارند براین چالش اساسی می‌توانند غلبه کنند. نگاه آموزش مجازی و به‌تبع معاونت آموزشی از ابتدا بر اساس دستورالعملی که وزارت علوم ابلاغ کردند این بوده که ما شیوه تعامل را در نظر بگیریم شیوه ارزشیابی مصوب را در نظر بگیریم دانشجو هم حتی در تدریس در ارائه موارد آموزشی شرکت داده شود و بخشی از فرایند ارزشیابی به خود آن‌ها واگذار شود با توسعه فناوری‌های آموزشی و همچنین رسانه‌های آموزشی و محتوایی که امروز به‌وفور در اختیار دانشجویان است سبب شده آن‌ها به توانمندی برسند وجودشان در فرایند ارزشیابی حضورداشته باشند و در آن شیوه استاد و دانشجو به روش مشارکت محور، جامعه‌محور و درواقع تعاملی عمل می‌کنند که البته گمان می‌کنم در این روش ارزشیابی چالش اساسی نخواهد بود.

### آقای دکتر کلام پایانی هست لطفاً بفرمایید

از اساتید و دانشجویانی که در یک سال و نیم گذشته با سعه‌صبر با مشکلاتی که هم از نظر سخت‌افزاری و نرم‌افزاری داشتند سعی کردند با شرایط هم‌سو شوند و پای دانشگاه از جهت توسعه آموزشی مشارکت کنند به سهم خودم در مرکز یادگیری آزاد و الکترونیکی از اساتید و دانشجویان بسیار گران‌قدر تشکر می‌کنم امیدوارم در آینده مبنای یادگیری در دانشگاه‌ها به سمتی برود که ما بتوانیم از تمام تکنولوژی‌ها و ابزارهای آموزشی استفاده بهینه نماییم.



پایان مصاحبه با آقای دکتر عرفی  
(مدیر برنامه‌ریزی و توسعه آموزشی)

برخی از دانشجویان نسبت به برگزاری امتحانات شفاهی پایان‌ترم بعضی از دروس از جمله درس فلسفه و سیاست اعتراض دارند و معتقدند که

### امتحانات شفاهی استرس بیشتری را به دانشجویان منتقل می‌کنند و بازدهی آن‌ها نسبت به آزمون‌های کتبی کمتر می‌شود؟ بنابراین درخواست دارند که آزمون این دروس به صورت کتبی برگزار شود؟

به نام خدا با عرض سلام خدمت شما و دانشجویان محترم دانشگاه خوارزمی با توجه به بخش‌نامه‌هایی که از طرف وزارت علوم به دانشگاه‌ها ابلاغ شد تأکید بسیار زیادی بر این بوده که ارزشیابی به صورت مستمر درترم انجام شود و ارزشیابی تنها محدود به پایان‌ترم نباشد و باعث نشود به دانشجویان با توجه به مشکلات فراوانی از جمله سرعت اینترنت و مشکلات احتمالی که ممکن هست در یک لحظه اتفاق بیفتد استرس وارد شود بنابراین معاونت آموزشی به همه معاونین دانشکده‌ها ابلاغ کرد تا اساتید ارزشیابی را موکول به پایان‌ترم نکنند و به شیوه‌های مختلف در طول‌ترم ارزشیابی صورت گیرد. البته اگر امتحان به صورت شفاهی باشد قطعاً می‌تواند برای دانشجو مشکل‌ساز و شاید هم سخت باشد از معاونین آموزشی خواهش می‌کنیم که به این دانشکده‌ها و اساتید اعلام کنند در صورتی که امکان آزمون را که می‌خواهند به صورت مصاحبه یا بحثی با دانشجو داشته باشند از آزمون‌های موازی استفاده نمایند که این فشار برای دانشجو کمتر شود و بتوانند در آرامش بیشتر به پاسخگویی سؤالات بپردازند اما از طرفی این موضوع را باید موردتوجه قرارداد که رشته‌ها با یکدیگر فرق می‌کنند برخی از رشته‌ها به مباحثه و بحث نیاز دارد و لازم است استاد بخشی از آزمون را به صورت مصاحبه عملی از دانشجو گرفته شود.







## مصاحبه با دکتر امینی سرپرست آزمایشگاه مرکزی دانشگاه خوارزمی و عضو هیئت علمی دانشکده علوم زیستی



محمود عباسی نژاد

دکتر امینی از اردیبهشت ۹۹ سرپرستی آزمایشگاه مرکزی را عهده‌دار شدند و عملکرد و فعالیت مفیدی با همکاران خود در آزمایشگاه انجام دادند؛ در بخشی از فعالیت‌های دوستان که باید به این موضوع پرداخته شود عملکرد در خصوص تجهیز و خریدهایی که باید انجام شود و مواردی که دانشجویان در بخش‌های مختلف بخصوص مسائل آزمایشگاهی که به‌رحال بتوانند پروژه‌های پایان‌نامه‌ای خودشان را به نحو مطلوبی در دانشگاه انجام دهند، نیاز هست که به این موضوع بپردازیم.

**خانم دکتر مقدمه‌ای از موضوع را به‌صورت مختصر بیان کردم شما اگر نکته‌ای هست بفرمایید و اینکه رویکرد و مأموریت آزمایشگاه مرکزی را به‌عنوان مرجع اصلی آموزش و پژوهش در دانشگاه را چه می‌بینید و به‌رحال در این مدت چه اقداماتی انجام شده است؟**

آزمایشگاه مرکزی در دانشگاه خوارزمی یک قدمت ۶ ساله دارد و از سال ۹۴ تأسیس شده و تاکنون توانسته است در گام اول مأموریت خرید تجهیزات آزمایشگاهی HI-tec و در گام دوم ارائه خدمات و یکی از رویکردهای اخیر هم که اضافه شده به این مأموریت ارتقاء سطح ایمنی در آزمایشگاه‌های دانشگاه است.

**مبحث ایمنی یا HSA در گذشته در چه سطحی بوده و اکنون به چه سطحی رسیده است؟**

در رابطه با HSE یا ایمنی بهداشت که با راه‌اندازی شورای HSE در دانشگاه قدمتی ۲ ساله دارد و به‌تبع برای وزارت خانه هم در سال‌های اخیر خیلی مطرح شده، با توجه به حوادث احتمالی که در آزمایشگاه‌ها ممکن است پیش بیاید این قضیه موردتوجه قرار گرفته است و در سال ۹۸ در شورای HSE یکسری مصوبات داشتیم؛ از آنجایی‌که معاونت‌های مختلف دانشگاه در این شورا عضویت دارند

Labsnet و شعاع در حال خدمت‌رسانی هستند و خدمت‌رسانی در Labsnet ۵ سطح آزمایشگاهی وجود دارد که شامل آزمایشگاه‌های برتر، توانمند، فعال، آزمایشی و مستعد عضویت هست، در این دو سالی که در Labsnet عضو هستیم جزء آزمایشگاه‌های فعال بودیم و رده‌بندی شدیم؛ ارزیابی به این شکل هست و تعداد نمونه‌ها در مقایسه با سال ۹۸ و ۹۹ هم یک افزایش حداقل دو برابری را نشان می‌دهد که خود بیانگر این مسئله هست که آزمایشگاه مرکزی دانشگاه خوارزمی در شبکه آزمایشگاهی فناوری راهبردی آزمایشگاه فعال است.

**آزمایشگاه‌ها یک بحث مهمی از دانشگاه‌ها هستند که غیرازاینکه پشتیبانی می‌کنند از اهداف پژوهشی دانشگاه خدماتی هم می‌توانند به بیرون از دانشگاه دهند، تفاهم‌نامه‌ای با ارگان یا نهادی بسته شده است؟ اگر هست این نهادها با چه خدماتی هستند؟**

اول اینکه فعلاً تکیه ما بر امکانات آزمایشگاهی که در دانشگاه هست و زیر نظر ما هست بر این آیت‌هاست، اما بله تفاهم‌نامه داشتیم با پژوهشگاه مهندسی شیمی و سازمان تحقیقات آبخیزداری که بر اساس آن تفاهم‌نامه این امکان وجود دارد که نمونه‌هایی از دانشگاه برای این مراکز ارسال و در آنجا آنالیز شود و پاسخ آن را به متقاضیان اعلام کنیم. در حال عقد قرارداد و تفاهم‌نامه با سایر مراکز و مؤسسات هستیم، رایزنی اولیه را با موسسه رویان داشتیم که ان‌شاءالله در صورتی‌که انجام شود از طریق سایت آزمایشگاه مرکزی به نشانی LAB.khu.ac.ir اطلاع‌رسانی خواهد شد.

**با توجه به شیوع کرونا که بدو ورود شما به مجموعه آزمایشگاه مرکزی مصادف با این قضیه بود، برخی از دانشجویان برخی دروس عملی را نتوانستند بگذرانند و پاسخی توسط معاونت پژوهشی داده شده است اما خواستم نظر خودتان را جویا شوم که اقدامات و برنامه‌ریزی دارید که این درس‌ها را بگذرانند؟**

البته در حوزه آزمایشگاه مرکزی، این آزمایشگاه خدمت محور است؛ یعنی کلاس‌های آموزشی، پژوهشی، خدمت

رسان مرکزی و ملی منطقه‌ای، در رابطه با برگزاری دروس کارشناسی و ارشد و دکتری به طبع آموزشی و پژوهشی باید در این زمینه‌ها فعال باشند و آزمایشگاه مرکزی حتی در سال گذشته و سال جاری به شیوه خدمت‌رسانی مجازی انجام می‌دهد و به‌هیچ‌وجه فرد متقاضی را وارد آزمایشگاه نمی‌کنیم، نمونه‌ها برای ما ارسال می‌شود، ثبت نمونه توسط کارشناس محترم، خانم رنجبر انجام می‌شود و توسط کارشناسان آزمایشگاه مرکزی، آقای فرجی زاده، خانم اشتری و خانم بهرام پور آنالیز نمونه‌ها انجام می‌شود و نتایج برای متقاضیان ارسال می‌شود. کاری که توانستیم انجام دهیم این بود که حضور متقاضیان را به حداقل رساندیم؛ درزمینه‌ی بازگشایی دانشگاه از مهرماه اگر این اتفاق بیفتد ما از قبل یکسری پروتکل‌هایی برای کارشناسان آزمایشگاه و دانشجویان آماده کردیم، این‌ها حتی در سال گذشته در دانشگاه توزیع شده که بر اساس آن می‌توانند فاصله اجتماعی را رعایت کنند و با صحبتی که با معاونت محترم اداری مالی صورت گرفته، پیشنهاد دادیم که تأمین ماسک و دستکش برای آزمایشگاه‌ها انجام شود تا دانشجویان کمترین میزان برخورد و تعامل را باهم داشته باشند، ضمن اینکه رعایت پروتکل‌های بهداشتی هم اکیداً توصیه می‌شود.

**در بخشی از صحبت‌ها نحوه استفاده از خدمات آزمایشگاهی دانشجویان را توضیح دادید، آیا ارزیابی از میزان رضایت دانشجویانی که مراجعه کرده‌اند را دارید؟**

در این رابطه همان‌طور که اشاره کردم به سایت آزمایشگاه مرکزی مراجعه کنند، میز خدمت آزمایشگاه، تماس با کارشناس محترم، خانم رنجبر و آقای فرجی زاده آن‌ها را راهنمایی می‌کنند و در Labsnet ثبت‌نام کنند و بعد با در اختیار قرار دادن کارت ملی به کارشناسان ثبت نمونه آن‌ها انجام می‌شود، اعتباراتی که شبکه آزمایشگاهی فناوری راهبردی به آن‌ها داده می‌شود استفاده کنند و همچنین از گزنت ویژه چون هم به اساتید هم دانشجویان تخفیفات ویژه‌ای داده می‌شود و از آنجایی‌که عمده کار و ارتباط ما از طریق سامانه Labsnet اتفاق می‌افتد، ارزیابی هم از طریق این سامانه داریم و در ارزیابی سال گذشته رتبه ما ۹۷ از ۱۰۰ بود که ارزیابی خوبی داشته است زیرا این شبکه برای متقاضیان پیامک می‌فرستد برای نظرسنجی

و بعد آزمایشگاه مرکزی که سایر آزمایشگاهها نیز تحت نظرش هستند، آن ارزیابی را اعلام می‌کند ما از این حیث در سامانه رتبه خوبی داشتیم. امیدواریم خدمت‌رسانی که انجام می‌شود بتواند باعث ارتقاء سطح پژوهش در دانشگاه خوارزمی شود و دسترسی آسان به خدمات را برای متقاضیان محترم فراهم کند، در حال ارتقاء سایت آزمایشگاه مرکزی در دانشگاه خوارزمی هستیم و یکی از آپشن‌هایی که هست، قرارگیری فرم نظرسنجی و ارزیابی است تا از این طریق بتوانیم ارزیابی درون دانشگاهی هم داشته باشیم.

**در خصوص دانشجویانی که به نوعی از آزمایشگاه استفاده می‌کنند سؤال ما این است که چند درصد از نیاز دانشجویان کارشناسی ارشد یا دکترا مرتفع می‌شود؟ فرمودید بچه‌های کارشناسی بیشتر آموزشی پشتیبانی می‌کند، چند درصد از تسهیلات تکمیلی را شما پشتیبانی می‌کنید؟**

بالغبر سه هزار دانشجوی ارشد و دکترا در ۹ دانشکده‌ای که فعالیت‌های آزمایشگاهی دارند در خوارزمی داریم بنا به تجهیزاتی که نیاز دارند این‌ها تجهیزات تخصصی و HI-tec هستند؛ اگر این تجهیزات بیشتر مربوط به رشته‌ی شیمی، فیزیک، زمین‌شناسی یا علوم زیستی باشد، به طبع استفاده دانشجویان بیشتر خواهد شد و می‌توانم بگویم با توجه به تجهیزاتی که در دانشگاه داریم اگر کسی دانشجویی باشد یا استادی که نیاز به استفاده از GC-MS یا IC داشته باشد به راحتی می‌تواند از امکانات دانشگاه خودمان استفاده کند یعنی باید دستگاه محور و تجهیز محور به این قضیه نگاه کرد اگر تجهیز را داشته باشیم خدمت‌رسانی را خواهیم داشت.

**تاریخچه‌ای از فعالیت‌هایی که سابق انجام شده و**

### الآن انجام می‌شود را بفرمایید؟

آزمایشگاه مرکزی در سال ۹۴ تأسیس شد بنا به ابلاغ وزارت عتف مطابق اساسنامه؛ در آن زمان دکتر رضایی مسئولیت آزمایشگاه مرکزی را داشتند در آن زمان خرید تجهیزات صورت گرفت، در سال ۹۵ هم فعالیت نصب سامانه آزمایشگاه مرکزی بر روی پرتال دانشگاه بود، در سال ۹۶ تجهیز آزمایشگاه کروماتوگرافی و میکروسکوپی داشتیم و در نهایت در دوره‌ی آقای دکتر کلباسی شروع خدمت‌رسانی از طریق سامانه‌ی Labsnet و در نهایت در سال ۹۸ با پیگیری ایشان اخذ وام بانکی هفت میلیاردی بانک تجارت را داشته باشیم و از صندوق توسعه ملی هم از محل بند (ح) تبصره‌ی چهار قانون بودجه مبلغ هشت میلیارد و هشتصد میلیون به دانشگاه اختصاص پیدا کرد و آزمایشگاه مرکزی که بنا به پروپوزال طرح توجیهی که نیاز به آماده‌سازی بود فقط مجاز بودیم تجهیزات HI-tec را خریداری کنیم که بنده هم از سال ۹۹ در خدمت دانشگاه بودم در آزمایشگاه مرکزی و پیگیری خرید تجهیزات HI-tec با برگزاری شورای عمومی آزمایشگاه مرکزی و شورای سیاست‌گذاری آزمایشگاه صورت گرفت که در شورای عمومی معاونین محترم پژوهشی در دانشکده‌ها حضور دارند که از همین‌جا از آن‌ها تشکر می‌کنم و در شورای سیاست‌گذاری هم ریاست محترم دانشگاه، معاونت محترم اداری مالی، معاونت محترم پژوهشی و مدیریت محترم پژوهشی حضور دارند و همیشه راهگشای مسائل آزمایشگاه مرکزی هستند.

**قطعاً چالش‌ها و مشکلاتی در بین کار وجود دارد در آزمایشگاه مرکزی و دانشگاه، شما اخیراً با چالش‌هایی مواجه بوده چه راهکارهایی برای مرتفع کردن آن‌ها وجود دارد؟**



بنا به راهبردهایی که آزمایشگاه مرکزی دارد و یک سری راهکار تعیین کردیم دو مسئله خیلی مهم در رابطه با تجهیز آزمایشگاه، استقرار صحیح تجهیزات و تأمین زیرساخت لازم برای استقرار تجهیزات هست که نیاز به بودجه داریم برای سکوندی، آزمایشگاه و نصب برق اضطراری خیلی مهم است، ساختمانی که وجود دارد توانسته تا حد زیادی خدمت‌رسانی را انجام دهد ولی برای ارتباط با آزمایشگاه‌های بیرون از دانشگاه و صنعت که بخش اعظم درآمدزایی از آن طریق انجام می‌شود؛ نیاز به اخذ استاندارد داریم ایزو ۱۷۰۲۵ و تأمین یکسری تجهیزات ایمنی برای آزمایشگاه‌های مرکزی دانشکده‌ها و آزمایشگاه‌های پژوهشی و آموزشی ما رایزنی‌هایی با وزارت عتف صورت گرفته که گزارش ارسال و نیازمندی‌ها اعلام شده و به تبع چنانچه بودجه‌ای از طریق وزارت یا دانشگاه تخصیص پیدا کند ما بتوانیم استاندارد را برای چند تجهیز HI-tec داشته باشیم تا این شناخت علاوه بر دانشگاه برای بخش صنعت هم اتفاق بیفتد و ارائه خدمات بیشتر، درآمدزایی بالاتر می‌تواند کمک کند به ارتقای سطح خدمات و پژوهش در دانشگاه و می‌توانیم بخشی از مواد موردنظر مصرفی خود را از این طریق تهیه کنیم و در مورد HSE هم ما کار گروهی متشکل از مسئولین ایمنی که اعضای هیئت‌علمی از هر دانشکده در این کارگروه عضو هستند و یک کارشناس مسئول هم به‌عنوان مأمور ایمنی در این کارگروه داریم و با ارسال یک سری چک‌لیست‌های ایمنی و پاسخ‌هایی که از این عزیزان دریافت کردیم به تبع آزمایشگاه ما نیازمندی‌هایی دارد که از حیث ایمنی، زیرساخت‌ها به شرط اینکه تأمین این بودجه اتفاق بیفتد ما بتوانیم تجهیزات ضروری را تأمین کنیم در اختیار آزمایشگاه‌ها و دانشکده‌ها قرار دهیم تا به این نحو از بروز حوادث احتمالی در آزمایشگاه‌ها جلوگیری کنیم.

### شما یک چشم‌اندازی برای آینده‌ی آزمایشگاه مرکزی باید داشته باشید آن را چطور می‌بینید؟

می‌تواند این باشد که با توجه به نوسانات ارز و افزایش قیمت آن در این دو سال اخیر بخش اعظم خدمت‌رسانی با توجه به پیشرفت علم و تکنولوژی با استفاده از تجهیزات HI-tec مکان پذیر است اگر بتوانیم تمرکز و سازماندهی این تجهیزات را در آزمایشگاه مرکزی داشته باشیم همه اساتید و دانشجویان قادر هستند از این امکانات استفاده

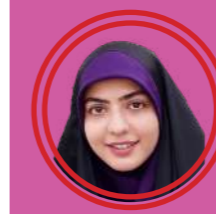
اکنند پس ما چشم‌اندازمان این است که روزی برسد که ما هر نوع دستگاه HI-tec که می‌تواند نیاز پژوهشی اساتید محترم و دانشجویان را برآورده کند در آزمایشگاه مرکزی مستقر کنیم و بتوانیم ارائه خدمات را با ارتباط بیشتر با بیرون از دانشگاه انجام دهیم با بخش صنعت و روزی برسد با کمترین هزینه بتوانیم کار آنالیز دستگاهی برای دانشجویان و اساتید محترم انجام شود و به این شکل آزمایشگاه مرکزی بتواند به صورت مؤثر و کار را به اهداف خود برسد.

### گر نکته‌ای دارید ناگفته و کلام آخر بفرمایید؟

جا دارد تشکر کنم از حمایت ریاست محترم دانشگاه خوارزمی که در سال اخیر که در این سمت بودم کمک کردند معاونت‌های محترم اداری مالی، پژوهشی و دانشجویی و مدیریت‌های تحت نظر مانند امور مالی، حقوقی و مدیر برنامه‌بودجه بسیار کمک کردند برای حق قراردادهای و نکته‌ای که وجود دارد برای اینکه از نیروهای زیر نظر آزمایشگاه مرکزی تشکر کنم از مدیریتی که در آزمایشگاه مرکزی دانشکده‌ها اتفاق می‌افتد جا دارد که درخواست کنم اعضای محترم هیئت‌علمی و دانشجویان گرامی استفاده بهینه را از خدمات داشته باشند و از طریق ارتباط با Labsnet که در سایت آزمایشگاه مرکزی بتوانیم بیشترین درخواست درآمدها را آنالیزها را از دانشگاه خودمان داشته باشیم چون طبق آمار که در سال ۹۸ و ۹۹ مشخص شد ما درخواست‌های آنالیز سال ۹۸، ۳۳۹ بوده که در سال ۹۹ به ۶۴۲ مورد افزایش یافته و نیمی از آن‌ها مربوط به اساتید و دانشجویان دانشگاه خوارزمی بوده است که در سال ۹۹ به یک‌سوم رسیده آنالیزهایی هم که داشتیم از ۲۹۷۸ در سال ۹۸ به ۵۳۶۶ در سال ۹۹ افزایش پیدا کرده است که در اینجا هم یک‌سوم از دانشگاه بودند و از بیرون دانشگاه خدمات بیشتری از آزمایشگاه مرکزی استفاده کرده‌اند و نکته بعد در رابطه با تجهیزات خریداری شده ۷۵ مورد از وام بانک تجارت و صندوق توسعه‌ی ملی خریداری کردیم که ۱۳ مورد تجهیزات HI-tec هستند و بقیه ۶۲ مورد از آزمایشگاه ساخت داخل خریداری شده و ان‌شاء‌الله با نصب استقرار این تجهیزات در آزمایشگاه مرکزی دانشگاه و دانشکده‌ها بتوانیم ارائه خدمت‌رسانی به نحو بهینه برای اساتید محترم و دانشجویان گرامی داشته باشیم.



## سبک زندگی در پسا کرونا



مهلا دشتی

جهان پذیرفته است که اثرات کرونا به قدری وسیع و همه‌گیر است که جهان بازگشت به دوران پیش از کرونا را قطعی نمی‌داند و شاید حتی آن را غیرممکن می‌داند. هابرماس جمله‌ای دارد که می‌گوید «کرونا باعث شد ما بفهمیم چقدر نفهمیم» و یا ماتیاس هورکس می‌گوید «پشت ریزش جهانی که خیال می‌کردیم می‌شناسیم، جهان دیگری در حال جوش خوردن است»

همه این‌ها و نظریه‌های دیگری از اندیشمندان جهان به ما یادآوری می‌کند که جهان پساکرونا جهان دیگری خواهد شد، چه دولت‌ها و یا حاکمان وقت در جهان بخواهند و چه نخواهند! فاصله‌ای که ویروس کرونا در جهان ایجاد کرده به ما یادآوری نموده که باید نوع جدید از زندگی را بیاموزیم. گسستی که بین خانواده‌ها، دوستان، همسایگان و ... ایجاد شده دوباره بازآفرینی شود اما به شکل جدیدتر و بهتر.

جهان پسا کرونا جهان زیبایی خواهد شد جهانی که در آن دیگر خرافات، منیت‌ها، زورگویی‌ها، خودخواهی‌ها، تهدیدها، تخریب‌ها، لاپوشانی‌ها، ترس‌ها و ... جایی ندارد. انسان‌ها آگاه‌تر شده و دنیای جدیدی برای خود و کشورشان می‌سازند تا از گذشته‌ها بهتر، با دانش و علم برتر، حفاظت از محیط زیست زیباتر، و اجتماعی شدن انسان‌ها برای همزیستی بهتر.

جهانی که در آن علم بر همه چیز سیطره پیدا خواهد کرد، پژوهش و تحقیقات جای خود را به دولت‌ها تحمیل و بازتر خواهد کرد. خرافات، بازی با کلمات، واژگان خود ساخته جایش تنگ‌تر خواهد شد. جهان آینده جهانی است که در همه حوزه‌ها تحولی شگرف رخ خواهد داد، تحولی که انسان را به حال و آینده خوشبین‌تر، به زندگی با تکنولوژی امیدوارتر، با هم بودن بدون حضور فیزیکی اما ارتباطات ضرورت دیگری می‌بخشد. از مهم‌ترین بخش‌ها می‌توان به موارد زیر اشاره کرد

۱- بهداشت فردی فراگیرتر، حضور در جمع‌ها کمتر

۲- خانه‌ها کوچکتر، زندگی‌ها شادتر



- ۳- صرفه جویی‌ها بیشتر، هزینه‌ها کمتر
- ۴- محیط زیست پاک‌تر، تخریب‌ها کمتر
- ۵- اقتصاد خانواده‌ها کوچکتر، ایده‌ها بیشتر
- ۶- جنگ‌ها کمتر، گفتگو و صلح بیشتر
- ۷- کارمند ادارات کمتر، مراجعات آنلاین بیشتر
- ۸- درمان آنلاین بیشتر، حضور در مطب‌ها کمتر
- ۹- کسب و کارهای فردی و خصوصی بیشتر، شرکت‌های دولتی و رانتی کمتر
- ۱۰- امکانات زندگی کمتر، لذت از زندگی بیشتر
- ۱۱- عروسی‌ها سبک‌تر، هزینه‌ها کمتر
- ۱۲- دعوای خانوادگی کمتر، دوستی‌ها بیشتر
- ۱۳- تکنولوژی پزشکی ساده‌تر، سلامتی مردم بیشتر

۱۴- مطالعه کتاب و فراگیری دانش بیشتر، حضور در شبکه‌های اجتماعی کمتر

۱۵- خریدهای آنلاین بیشتر، رفت و آمدها کمتر

۱۶- زندگی‌ها آسانتر، حرص و جوش‌ها کمتر

۱۷- شفافیت‌ها بیشتر، رانت خوری‌ها کمتر

۱۸- تکنولوژی به روزتر، دزدی‌ها کمتر

۱۹- رسانه‌ها آزادتر، محدودیت‌ها کمتر

۲۰- شغل‌های کاذب کمتر، خلاقیت‌های فردی بیشتر

۲۱- خردورزی‌ها بیشتر، دروغ و چاپلوسی‌ها کمتر

۲۲- فاصله طبقاتی کمتر، اقتصاد زندگی آسانتر

۲۳- فرهنگ اجتماعی بهتر، ناهنجاری‌ها کمتر

۲۴- آموزش اینترنتی بیشتر، کلاس‌های درس کمتر

۲۵- ارتباطات فردی بیشتر، انزوا و گوشه‌گیری‌ها کمتر

۲۶- کنفرانس‌های ویدیویی بیشتر، جلسات حضوری کمتر

۲۷- خودروهای برقی بیشتر، آلودگی‌های هوا کمتر

۲۸- سرگرمی‌ها بیشتر، افسردگی‌ها کمتر

و ده‌ها نمونه از این دست که زندگی انسان‌ها را متحول، و آینده بهتری را رقم خواهد زد. درس بزرگ کرونا ویروس این بود که بیاموزیم که هنوز زندگی جمعی و اجتماعی را

پس احتمالاً با یک سبک زندگی جدید تری در پسا کرونا روبرو هستیم، البته نمیتوان از اثرات جمعی و سوگ‌هایی که این پدیده ی همه گیر در جهان به جای گذاشت و مشکلات اقتصادی و معیشتی مردم غافل شد و احتمالاً اثرات روانی و افسردگی‌های آن تا سال‌ها بر جای بماند و هرچه سریع‌تر باید مورد بررسی قرار گیرد. اما در دوران پسا کرونا سبک زندگی یقیناً تغییر خواهد کرد و بهتر است از اثرات موثر آن به خوبی استفاده شود تا پایداری این تاثیرات دیده شوند.

توجه به سبک زندگی جدید می‌تواند به ساختن اجتماعی بهتر کمک کند در همین راستا در پی جامعه‌ای با سبک زندگی جدید تحولات زیادی در دانشگاه‌ها و سبک‌های آموزشی و پیدایش مشاغل و رشته‌های جدید هم حائز اهمیت است.

پس در این راستا لازم است برای عبور درست افراد از این مسیر آمادگی‌های لازم به آن‌ها داده شود، لازم است، آموزش‌هایی را دانشگاه‌ها، دولت‌ها و جوامع پیگیری کنند و مردم شرایط گذار از کرونا به پسا کرونا را پیدا کنند و مهارت‌های لازم آن را دریافت کنند.



مالی همان‌طور که مطلع هستید دانشگاه درآمدزایی آن‌چنانی ندارد و بیشترین دغدغه کارکنان بحث معیشتی و اقتصادی است؛ علت این کمبود بودجه این است که دانشگاه در دو واحد است و بودجه صرف دو قسمت می‌شود. اگر دانشگاه به همت دکتر حبیبی که همیشه حامی همکاران بوده‌اند بحث اقتصادی، رفاهی و معیشتی همکاران را تقویت کنند با آرامش خاطر و دغدغه کمتری کارهایشان را انجام می‌دهند و دنبال شغل دوم در بیرون از دانشگاه نمی‌روند.

### اگر زمان به عقب برگردد بازهم خوارزمی را برای کار انتخاب می‌کنید؟

بله اگر بحث اقتصادی حل شود چون فضای فرهنگی و آموزشی سالمی دارد اینجا را انتخاب می‌کنم چون همکاران دانشگاهی خوبی داشتم و از بعد فرهنگی و معنوی دغدغه‌ای نداشتم.

### در طول ۳۰ سال خدمتتان در دانشگاه چه کسی یا چه چیزی بیشتر از همه نظر شما را جلب کرد؟

ارتباطی که با دکتر رسولی‌پور داشتم، ارتباط با انجمن اسلامی از جمله حاج‌آقا سعادت‌تی که سرپرست امور اداری کرج بودند، همه این‌ها باعث شد روزگار خوبی داشته باشم.

### سخن پایانی و توصیه شما:

توصیه خاصی ندارم و باعث افتخارم بوده است که ۳۰ سال در خدمت دانشجویان و همکاران دانشگاهی در کرج و تهران بودم، ان‌شاء‌الله همیشه سلامت و موفق باشند و من از همه رضایت‌مندی دارم؛ از همه دوستان عزیزخواهی می‌کنم اگر خدایی نکرده گاهی تندی یا کوتاهی بوده که باعث آزرده‌خاطری کسی شده است، از همه حلالیت می‌طلبم و روز آخر خدمت در تلگرام و چارگون نیز حلالیت طلبیدم. همچنین از دکتر حبیبی و اعضای هیئت‌رئیس دانشگاه تشکر می‌کنم که فرصتی را به من دادند که دوباره در کنارشان باشم.



### در محیط کار برای همه ما سختی‌هایی پیش می‌آید، چگونه سختی‌ها، تلخی‌ها و تنش‌های محیط کار را از خودتان دور کردید؟

در ادامه کارم واحد سمعی بصری پردیس کرج به من واگذار شد و با کارهای عکاسی و فیلم‌برداری آشنایی نداشتم و دوره فیلم‌برداری را گذراندم و عکاسی هم به صورت تجربی یاد گرفتم و کارم شبانه‌روزی شده بود، همین باعث شده بود زمان زیادی برای گذراندن در کنار خانواده نداشته باشم و گاهی ۲ بامداد به خانه برمی‌گشتم و مشکلاتی در خانواده برایم پیش می‌آمد که همسرم تحمل می‌کرد و جای خالی مرا برای فرزندانم پر می‌کرد و من بزرگ شدن آن‌ها را حس نکردم و همسرم در زندگی حامی من بودند؛ به نظرم باید در زندگی صبوری، تحمل و گذشت داشته باشیم تا ر محیط کار و خارج از آن آرامش داشته باشیم. ما در دانشگاه یک خانواده بزرگ هستیم که بیشتر اوقاتمان را در کنار هم سپری می‌کنیم، اگر گاهی کدورت و دل‌آزرده‌گی هست در همان لحظه دلجویی کنیم، خودم همیشه سعی کردم کسی را آزرده‌خاطر نکنم و در کار و خارج از آن هم به این شیوه پایبند بوده‌ام.

### روزگارتان در زمان خدمت و بعد از آن به چه شکلی بود و به چه کاری مشغول هستید؟

به فرمایش حضرت علی (ع) کار بزرگ‌ترین تفریح برای انسان است و واقعاً انسان با کار زنده است؛ من ۳۰ سال در دانشگاه بودم (از شهریور ۶۹ تا اسفند ۹۹) دو ماه فروردین و اردیبهشت که در منزل بودم آن دغدغه و استرس کاری را نداشتم ولی درکل انسان بدون کار کسل می‌شود و روزها تکراری و خسته‌کننده؛ زیرا استراحت هم حد و حدودی دارد؛ خدارا شکر با توجه به شناخت و لطف دوستان نسبت به بنده، دکتر حبیبی، دکتر عبدالهی و دکتر کامران از اواخر اردیبهشت مجدد از من دعوت به کار شد که در بخش موزه دانشگاه در کارهای راه‌اندازی به آن‌ها کمک کنم.

### در زمان خدمت در خوارزمی چه نواقص و کاستی‌هایی دیدید که پیشنهاد می‌دهید برطرف شود؟

از نظر اداری کاستی‌ها نسبت به قبل کمتر شده و همه چیز اتوماسیونی شده است درحالی‌که قبلاً دستی بود اما از نظر

### گفت و گو با آقای محمدرضا صالحی (کارمند بازنشسته)



مهنا آزادپور

روزمزد مشغول به کار شدم و از مهر ۶۹ در زمان ریاست دکتر شیخ‌الاسلامی شیوه قراردادی همکاران روزمزد شکل گرفت.

### آیا چشم‌انداز و هدفی که خودتان برای کار داشتید محقق شد؟

بعد از شناختی که از من پیدا کردند مسئولیت سالن‌های دانشگاه هم به من سپرده شد و کارم شبانه‌روزی شد، روزها چاپ و تکثیر، بعدازظهرها هم فعالیت‌های سالن‌ها و برنامه‌ها، شاید از نظر مالی در دانشگاه به نتایج مطلوبی نرسیدم اما خدا را شاکرم باتوجه به ارتباطات و دوستی که با اعضای هیئت علمی داشتم از جمله دکتر رسولی‌پور که در آن زمان مهندس زمانی‌پور مسئولیت امور آموزشی را به ایشان سپرده بودند، انتشارات هم بخشی از آن بود و ارتباط من با ایشان بیشتر شد. مشکلاتی در زمان کار بود اما در مجموع از زندگی با همکاران دانشگاهی و قشر فرهنگی راضی بودم و شاید اگر در جای دیگری بودم به این شکل نبود اما ۲ فرزند صالح دارم که سروسامان گرفته‌اند و خدا را شاکر هستم.

### در زمان خدمتتان در خوارزمی چه دغدغه‌هایی داشتید؟ چه چیزهایی باعث خوشحالی یا ناراحتیتان شد؟

خوشحالم از اینکه خداوند دو فرزند به من داد که عاقبت به‌خیر شدند و دغدغه‌ای که داشتم و از طرف خانواده تحمیل می‌شد بحث مسکن و مسائل مادی بود.

این بار در بخش روزی روزگاری به سراغ فردی پرتلاش و بسیار متین، خوش‌برخورد و خونگرم آمده‌ایم، مردی ۵۶ ساله اهل ابهر که در طول ۳۰ سال خدمتشان سختی‌هایی هم داشته‌اند اما از زندگی و همچنین کار در دانشگاه خوارزمی راضی و خشنود بودند و چیزی که خیلی برایشان اهمیت داشت و در طول مصاحبه چندین بار بر آن تأکید کردند نگرانی‌شان از اینکه کسی در دانشگاه خوارزمی و بخصوص همکارانشان از ایشان کدورتی به دل گرفته باشند و چندین بار از همه حلالیت طلبیدند.

### آقای صالحی یک بیوگرافی از خودتان بفرمایید:

محمدرضا صالحی متولد ۱۳۴۴ در ابهر، دارای دو فرزند، از سال ۶۹ هم در دانشگاه مشغول به کار شدم.

### چگونه به دانشگاه خوارزمی وارد شدید و روش آشنایی شما با این دانشگاه و شروع کار در اینجا به چه شکلی بود؟

۶ ماه به پایان خدمت سربازی من ازدواج کردم و نامزد شدیم و ۸ تیرماه وارد زندگی شدیم، خودم و پدرم دغدغه کار داشتیم و تنها پسر خانواده بودم، ۳ ماه بعد از سربازی اواخر اردیبهشت ۶۹ باتوجه به ارتباطی که پدرم با دوستانی در پردیس کرج داشتند از جمله دکتر خوئینی و برادرشان، از این طریق جذب شدم و شروع به کار من در واحد انتشارات کرج با یک دستگاه کپی ۹۷۰۰ بود که مقدمه‌ای برای فعالیت چاپ در کرج شد و به‌تدریج گسترده‌تر شد؛ در آن زمان جذب سخت نبود و گزینشی به شکل کنونی وجود نداشت و با توجه به شناختی که داشتند به‌صورت



# رنج و گنج

## گزارش معرفی کانون همیاران سلامت و روان



مهلا دشتی

کانون های دانشجویی به عنوان نهاد های اجتماعی در فضای دانشگاه برای پاسخ به نیازهای دانشجویان در زمینه های مختلف فرهنگی، اجتماعی، ادبی، علمی و... فعالیت می کنند. شاکله اصلی این نهادها از دانشجویان مشتاق، فعال و متعهد تشکیل شده است. معرفی و شناساندن فعالیت این کانون ها وظیفه و رسالتی است که با انجام آن می توان گوشه ای از زحمات این عزیزان را نشان داد و شاید مجالی باشد تا دانشجویان نزدیک تر و ملموس تر با فعالیت این نهادهای اجتماعی آشنا و یا حتی جذب شوند. به همین منظور با دبیر یکی از کانون های فعال در زمینه خیریه با عنوان «کانون همیاران سلامت روان»، گفت و گوی صمیمانه ای به شرح ذیل داشته ایم.

### لطفاً بیوگرافی مختصری از خود بیان کنید و در حال حاضر چه فعالیت فرهنگی دارید؟

بردیا قادری هستم در حال حاضر به عنوان دبیر کانون همیاران سلامت روان دانشگاه خوارزمی فعالیت می کنم

### اعضای اصلی این کانون را معرفی می فرمایید؟

بردیا قادری / دبیر کانون  
فائزه پرنده / نایب دبیر کانون  
میبنا محمدی پناه / مسئول کمیته رسانه کانون  
امیر وحید / مسئول کمیته فیلم و عکس کانون  
فاطمه غلامرضایی / مسئول کمیته علمی کانون  
زهرا وطن خواه / مسئول کمیته آسیب شناسی کانون  
علی رجبی / مسئول کمیته فرهنگی کانون  
حکیمه اصغریان / عضو کمیته مدیریت و هماهنگی برنامه ها

### هدف از تشکیل کانون همیاران سلامت روان چه بوده است؟

هدف از تشکیل این کانون توسعه مشارکت دانشجویان در تصمیم گیری ها و فعالیت های مربوط به مشاوره و همچنین مشارکت در برگزاری سمینارها، همایش ها، کارگاه های آموزشی و ... در زمینه سلامت روان هست  
**در خصوص چگونگی تأسیس این کانون و زمینه های فعالیت آن توضیح دهید؟**

کانون همیاران سلامت روان دانشگاه در سال ۱۳۹۷ تشکیل شد که در سال ۹۸ از طرف وزارت علوم، کانون برتر کشور و در سال ۹۹ کانون نمونه کشور معرفی شد. اکنون همیاران سلامت روان زیر نظر معاونت دانشجویی و مرکز مشاوره دانشگاه است. فعالیت عمده کانون همیاران بیشتر در زمینه های پیشگیری فعالیت داریم،



مثل پیشگیری از اعتیاد، پیشگیری از افسردگی، پیشگیری از ایدز، پیشگیری از خودکشی و همچنین نشاط اجتماعی در بین دانشجویان بنا به دستورالعمل وزارت علوم در سال ۹۷ کانون همیاران سلامت دانشگاه خوارزمی تشکیل شد و از همان ابتدا با اقدامات مرکز مشاوره شورای مرکزی این کانون تأسیس و فعالیت های خود را تحت نظر مرکز مشاوره آغاز کرد و پس از یک سال در اولین همایش منطقه ای کانون های همیاران سلامت به میزبانی دانشگاه تهران بهترین کانون های همیاران بر اساس فعالیت ها مشخص شدند که کانون همیاران دانشگاه خوارزمی صاحب رتبه اول کانون های منطقه شد و سپس در بهمن ماه ۹۸ در چهارمین همایش کشوری کانون های همیاران سلامت به میزبانی دانشگاه اصفهان ۱۰ کانون برتر کشور از طرف وزارت علوم معرفی شدند که باز هم کانون همیاران دانشگاه جزو کانون های برگزیده بود. در ایام کرونا هم جزو کانون های پیشتاز بودیم که برای از بین بردن فاصله به وجود آمده با دانشجویان دانشگاه تیم رادیو پادکست رادیو روان یار را به وجود آوردیم و از این طریق ارتباط خودمان رو تا حدودی با دانشجویان حفظ کردیم و مسیر خود را که یاری رسانی بود ادامه دادیم و در زمان قرنطینه هم کمپین ها، کارگاه ها و برنامه های متنوع از جمله مسابقه کشوری نقاشی در خانه را به میزبانی دانشگاه خوارزمی برگزار کردیم که از ۳۱ دانشگاه کشور شرکت کننده داشتیم. در سال گذشته هم از طرف وزارت علوم پنجمین همایش کشوری همیاران به صورت آنلاین برگزار و کانون ما به عنوان کانون نمونه کشور معرفی شد که جا دارد از همین جا از معاونت دانشجویی آقای دکتر زنگانه، مرکز مشاوره دانشگاه آقای دکتر کاوسیان، خانم دکتر یکه که همیشه راهنمای ما بودند تشکر کنم بی شک اگر کمک های عزیزان نبود این موفقیت ها حاصل نمی شد.

**دانشجویان چگونه می توانند در کانون همیاران سلامت روان عضو شوند؟**

در حال حاضر با توجه شیوع ویروس کرونا فعالیت ها از راه دور هست، دانشجویان عزیز می توانند از طریق کانال کانون با ما در ارتباط باشند در صورت حضوری شدن دانشگاه هم با مراجعه به مرکز مشاوره، واقع در طبقه سوم ساختمان مرکزی می توانند با ما همراه باشند.

@hamyaran\_khu

### دانشجویان از خدمات این کانون چه طور می توانند بهره مند گردند؟

با توجه به این که فعالیت های کانون همیاران به صورت مستمر در طول سال صورت می گیرد دانشجویان گرامی می توانند از طریق آدرس کانال کانون که عرض کردم از تمامی اخبار و فعالیت های کانون همیاران اطلاع کامل داشته باشند.

### در آینده چه فعالیت ها و اهداف دیگری را دنبال خواهید کرد؟

فعالیت ها که فعلاً بازگشایی دانشگاه ها همچنان به صورت مجازی خواهد بود و چون پیشگیری از طریق آموزش به دست می آید هدف از برگزاری برنامه ها آموزش و آشنایی دانشجویان در حوزه های سلامت روان خواهد بود که از طریق برگزاری کارگاه ها و مسابقات و اطلاع رسانی در کانال کانون این کار صورت می گیرد.

### در پایان سخن آخر شما

ممنون از شما که این وقت را در اختیار بنده گذاشتید منتظر خبرهای خوب از ما باشید منتظر دیدار مجدد همگی در دانشگاه هستیم.



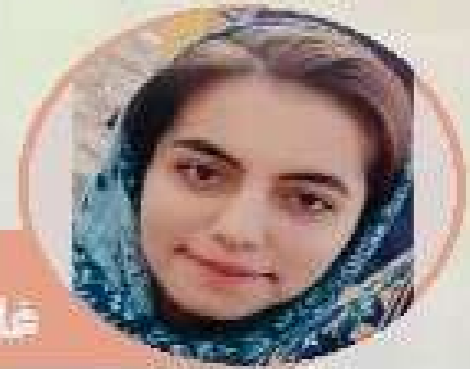


دانشگاه خوارزمی

کانون همیاران سلامت روان



مهینا  
محمدی بنام



فاطمه  
غلامرضایی



بورجیا قادری



امیر وحید



علی رجبی



فاطمه پرنده



زهرا  
وطن خواه



حکیمه اصغریان





نعمت آزادی

# گزارش فعالیت های حوزه نشریات دانشجویی در سال ۱۳۹۹



دانشگاه خوارزمی  
معاونت فرهنگی اجتماعی



## نخستین جشنواره دانشگاهی نشریات - تیترا

جشنواره نشریات دانشجویی تیترا با رویکردی آینده نگر و توسعه محور و باهدف شناسایی استعدادهای برتر و تقویت پتانسیل های موجود در این بخش و معرفی آن و همچنین تقدیر از تلاشهای مجاهدت گونه دانشجویان فعال در عرصه نشریات دانشجویی در روز شنبه دوم اسفند ۱۳۹۹ برگزار گردید. در این جشنواره تلاش بر این است تا با ایجاد فرصتی مناسب، عادلانه و برابر و طی فرایندهایی مشخص، روشن و شفاف، امکان مشارکت فعالانه در رقابتی سالم و تنگاتنگ میان نشریات دانشجویی در بخشهای آثار برتر، نشریات برتر و بخش ویژه فراهم گردد.



### آثار دریافتی در بخش ویژه



- اعضای کمیته ناظر بر نشریات: ۶ نفر
- مدیران مسئول، سردبیران نشریات: ۴ نفر
- کارشناسان و فعالان حوزه نشریه و رسانه: ۵ نفر
- دانشجویان فعال در حوزه نشریه: ۵ نفر

### داوران جشنواره



### مجموع آثار دریافتی در حوزه آثار برتر: ۱۴۰ اثر



## ویترین:

### معرفی چند فیلم و کتاب مناسب

مهنا آزادپور

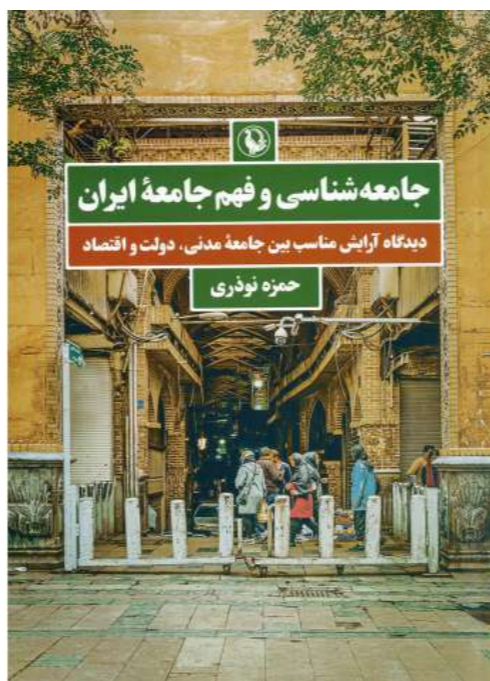


# کتاب‌ها

## اراده آزاد و ناتعین‌گرایی

کتاب «اراده آزاد و ناتعین‌گرایی» پاسخ می‌دهد؛ مرزهای اراده آزاد و ناتعین‌گرایی کجاست؟ کتاب «اراده آزاد و ناتعین‌گرایی» نوشته بهرام علیزاده به همت انتشارات پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی منتشر شده است.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه خوارزمی به نقل از خبرگزاری کتاب ایران (ایبنا) کتاب «اراده آزاد و ناتعین‌گرایی» نوشته بهرام علیزاده عضو هیئت‌علمی گروه فلسفه دانشگاه خوارزمی به همت انتشارات پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی منتشر شده است. با توجه به اینکه شهود ما توانایی اقلایی بالایی دارند، اتکای صرف بر آن‌ها هرگز فلاسفه را متقاعد نمی‌کند که اگر می‌کرد بسیاری از مسائل بفرنج فلسفی اصلاً مطرح نمی‌شد. اختیار نیز از مواردی است که نمی‌توان بر اساس شهود درونی صرف نسبت به مشکلات و مسائل پیرامون آن بی‌اعتنا بود. سؤالات بسیاری در خصوص اختیار مطرح است. کسانی که به مختار بودن انسان معتقدند باید به این سؤال‌ها پاسخ دهند: اراده ما چگونه می‌تواند آزادانه عمل کند؟ اصلاً آزاد بودن اراده به چه معناست؟ آیا اراده آزاد با تعین‌گرایی همساز است؟ نسبت اراده آزاد با شانسی چگونه است؟ آزادی در دنیای نامتعین چقدر احتمال تحقق دارد؟ کدام فرایندهای ذهنی در شکل‌گیری اراده آگاهانه دخیل‌اند؟ کدام آن‌ها را تحت‌الشعاع قرار می‌دهند؟ همچنین کسانی که اراده آزاد را توهم می‌دانند، باید پاسخ‌های مناسبی داشته باشند برای سال‌های مهمی از این قبیل چرا همه ما به این توهم دچاریم و چرا این توهم تا این اندازه در زندگی شخصی و اجتماعی ما نقش ایفا می‌کند؟ اصلاً چه شواهدی برای توهمی بودن اراده آزاد وجود دارد و آیا این شواهد کافی‌اند؟ این‌ها سؤالاتی هستند که در این کتاب مطرح و بررسی می‌شوند.



## جامعه‌شناسی و فهم جامعه ایران

(دیدگاه آرایش مناسب بین جامعه مدنی، دولت و اقتصاد)

Sociology and understanding of Iranian society

### نویسنده: حمزه نوذری

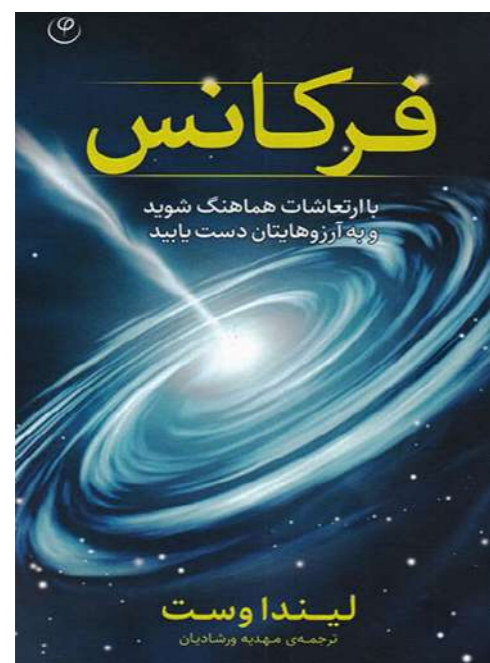
در این کتاب دو رویکرد متداول برای فهم جامعه ایران و تحولات آن که اکثر پژوهشگران و نویسندگان ایرانی را تحت تأثیر قرار داده است، مورد نقد و بررسی قرار گرفته است. دیدگاه آرایش مناسب بین جامعه مدنی، دولت و اقتصاد بازار فهم جامعه را فراسوی دوآلیسم دولت - بازار ممکن می‌کند. داستان موفقیت و شکست‌های هر جامعه‌ای باید در شرایط هم‌افزایی یا عدم هم‌افزایی بین جامعه مدنی، دولت و اقتصاد درک شوند. در این کتاب تحولات تاریخی ایران مانند انقلاب مشروطه و پس‌از آن با چنین دیدگاهی تحلیل شده است و...

حمزه نوذری متولد سال ۱۳۵۶، عضو هیئت‌علمی گروه جامعه‌شناسی، دبیر کارگروه تخصصی ساختارهای مشاوره شغلی و کارایی تخصصی در دانشگاه خوارزمی است. وی استادیار گروه آموزشی جامعه‌شناسی دانشکده ادبیات و علوم انسانی دانشگاه خوارزمی است.

## فرکانس

نویسنده: لیندا وست

مترجم: مهدیه ورشادیان



فرکانس کتاب جالبی نوشته لیندا وست است درباره هماهنگ شدن با ارتعاشات طبیعت برای رسیدن به خواسته‌ها. لیندا وست نویسنده کتاب فرکانس مدعی است که با درک مباحث کتابش قادر خواهید بود فرکانس زندگی خودتان را تنظیم کنید. او اعتقاد دارد اگر در گذشته به چیزهایی که می‌خواستید دست نیافته‌اید، دلیلش فرکانس ضعیفی بوده که تولید می‌کردید و دلیل افتادن اتفاق‌های خوب زندگی هم فرکانس‌های قوی تولید شده هستند. او می‌گوید با درک بیشتر طبیعت و فهمیدن شیوه عملکرد فرکانس‌ها در زندگی‌تان، فراتر از حد تصور توانمند خواهید شد. نیازی نیست که توانایی خارق‌العاده یا بخت و اقبال بلندی داشته باشید. قانون فرکانس‌ها در زندگی شما همانند قانون جاذبه عمل می‌کند.

اگر از خواندن کتاب «راز» لذت برده باشید از خواندن کتاب «فرکانس» هم لذت خواهید برد. بخشی از کتاب فرکانس:

همه چیز در کیهان از امواج نور ساخته شده‌اند و هر موج، با انرژی ارتعاش دارد. این انرژی نقطه اتصال ارتعاش با موج است و منشأ خداوندی دارد. فرکانس در واقع، واحد اندازه‌گیری کیهانی نیروی خداوندی است.

# معرفی چند فیلم



محمد موسویان

## خورشید

سال تولید: ۱۳۹۸

کشور سازنده: ایران

ژانر: درام

مدت زمان: ۹۹ دقیقه

کارگردان: مجید مجیدی

نویسنده: مجید مجیدی

بازیگران اصلی: علی نصیریان، جواد عزتی، طناز طباطبایی، روح‌الله زمانی، صفر محمدی، علی غایبی، علی تقوا زاده، بابک لطفی خواجه پاشا، شمیلا شیرزاد و یوسف صفری بختیاری

خورشید برنده سیمرغ بلورین بهترین فیلم و بهترین فیلم‌نامه در سی و هشتمین جشنواره فیلم فجر شده است.

فیلم خورشید مجید مجیدی به‌عنوان نماینده سینمای ایران در بخش مسابقه اصلی (رقابتی) شیر طلایی در هفتاد و هفتمین دوره جشنواره بین‌المللی فیلم ونیز انتخاب و برنده جایزه فانوس جادویی این جشنواره

شد. همچنین با انتخاب منتقدان هالیوود ریپورتر، خورشید در شمار بیست فیلم برتر دو جشنواره ونیز و تورنتو در سال ۲۰۲۰ قرار گرفت. این فیلم به‌عنوان نماینده سینمای ایران در اسکار ۲۰۲۱ معرفی شد.

## نقد فیلم:

داستان فیلم یک فضای ماجراجویانه جالب دارد که تماشاگران از هر گروه سنی را تحت تأثیر قرار می‌دهد. گروهی که علی به‌عنوان شخصیت اصلی همراه با دوستانش دارد یک گنگ بامزه است که به‌خوبی در آن می‌توان حس شاعرانه زندگی و شور و هیجان دوران کودکی و نوجوانی را دید. در واقع خورشید پرشده از صحنه‌های دلنشینی که روح آدم را نوازش می‌کنند و مخاطب را از لحاظ احساسی تحت تأثیر قرار می‌دهند. نکته مهم و جالب در مورد چنین اتفاقی در این فیلم این است که مجیدی برخلاف دیگر آثار سینمای ایران در این سال‌ها سعی نکرده که برای تحت تأثیر قرار دادن مخاطب، با قرار دادن صحنه‌های متعدد که از نظر روحی چالش‌برانگیز هستند، مخاطب را به تماشای ادامه فیلم ترغیب کند. بلکه، تمام شیرینی خورشید به‌خوبی در روایت فیلم جا گرفته و همسو با قصه اصلی است. استفاده درست از نمادها و نورپردازی با هویت هم از دیگر نکات مثبت در رابطه با فیلم خورشید است. همان‌طور که از نام فیلم مشخص شده، عنصر نور اهمیت زیادی در فیلم دارد و مجیدی بارها طی این فیلم سعی می‌کند تا با کم و زیاد شدن نور در بخش‌های روشن و تاریک داستان، منظور خود را به‌صورت غیرمستقیم به تماشاگر برساند. این نورپردازی‌ها نمایانگر شرایط روحی شخصیت علی هستند. هرجایی که شاهد کم شدن نور و حضور رنگ‌های سرد هستیم، حالات روحی علی هم غمگین‌تر شده و هر جا خورشید خودش را نمایان می‌کند یا نور کوچکی روی زمین تابانده می‌شود، امید تازه‌ای در دل شخصیت اصلی شکل می‌گیرد.



## درخت زندگی (the Tree of Life)

سال تولید: ۲۰۱۱

کشور سازنده: آمریکا

ژانر: درام، تجربی

مدت زمان: ۱۳۹ دقیقه

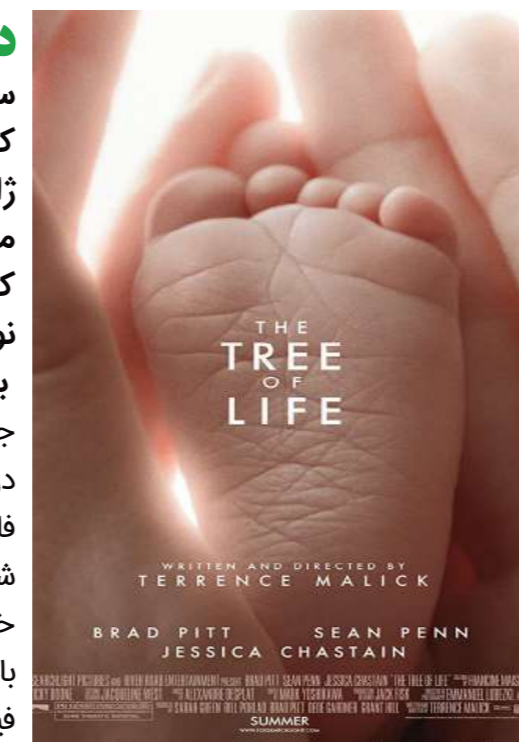
کارگردان: ترنس مالیک

نویسنده: ترنس مالیک

بازیگران اصلی: برد پیت، شان ژن، جسیکا چستین، کری مچت، جوانا گوینگ، جکسون هرست، فیونا شاو

درخت زندگی فیلمی است آمریکایی با ژانر درام و تجربی که توسط فاکس سرچلایت پیکچرز در تاریخ ۲۷ مه ۲۰۱۱ در آمریکا اکران شد. فیلم معنی و تاریخچه زندگی را از دید مردی میان‌سال با مرور خاطرات کودکی او در دهه ۱۹۵۰ در تگزاس بازسازی می‌کند و آن را با جلوه‌های تصویری به منشأ خلقت پیوند می‌دهد.

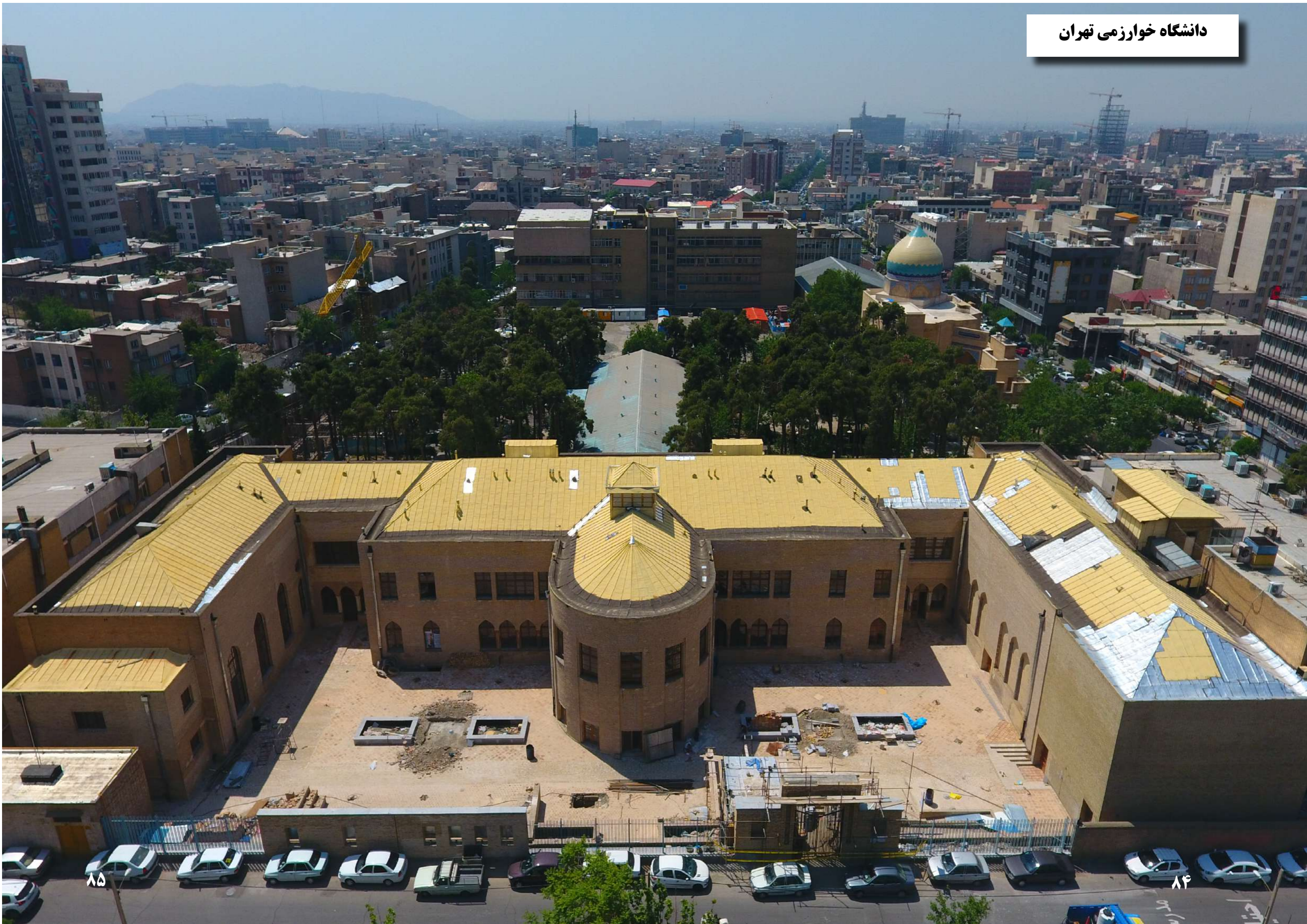
فیلم با جمله‌ای از کتاب ایوب نبی شروع می‌شود: آنگاه که زمین را بنیان نهادم، کجا بودی... آنگاه که ستارگان صبح با هم سرود خواندند



و پسران خدا همگی فریاد شادی سر دادند  
**نقد فیلم:**

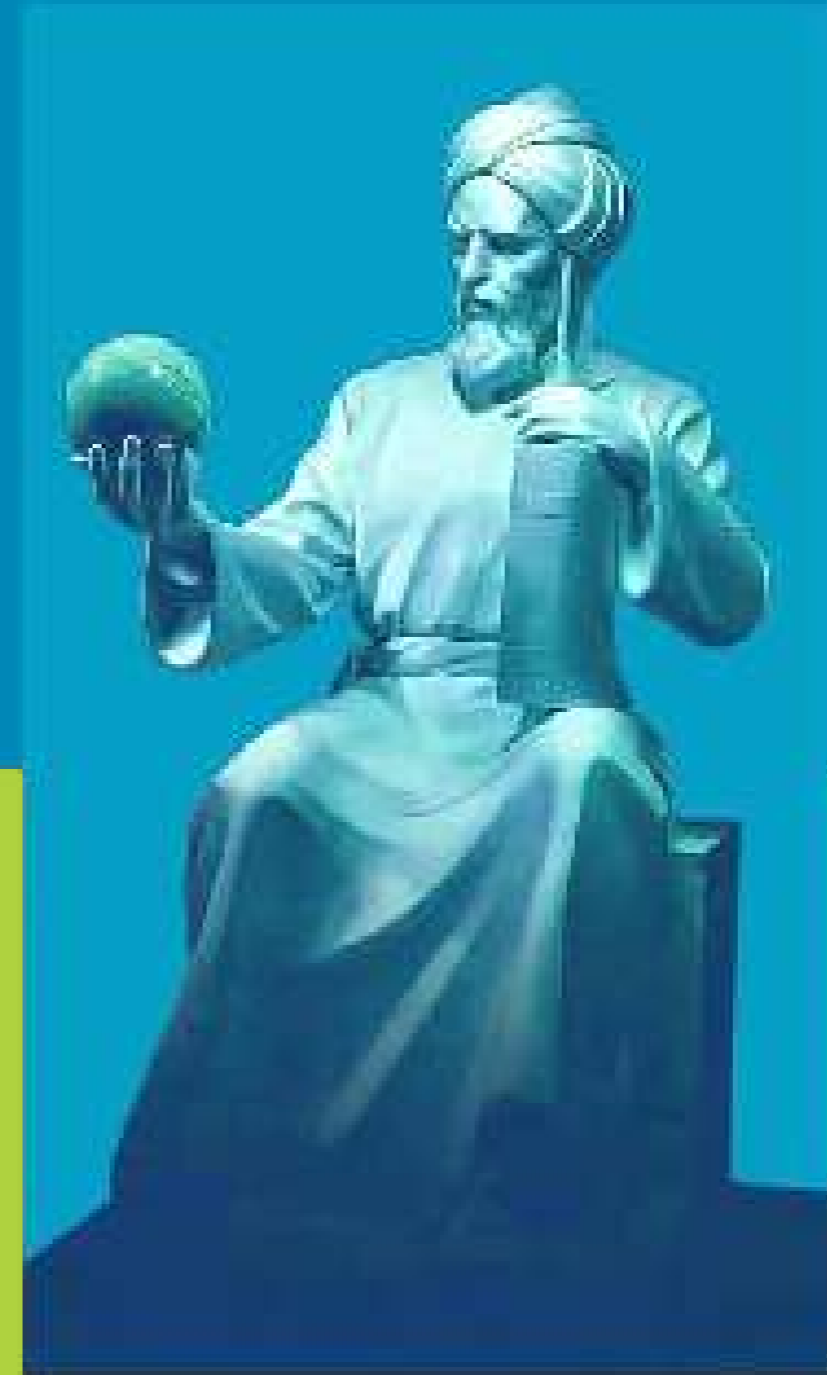
این فیلم موضوعی برای خودش دارد و وقتی که دچار قصور می‌شود، حتی همین را هم به یک‌شکل جالب انجام می‌دهد و نشانی از بچگی در آن دیده نمی‌شود. این فیلم در هسته مرکزی خود، یک درام کوچک و شخصی با موضوع بالغ شدن یک بچه و درباره تحول کودکی است که در دهه ۱۹۵۰ زندگی می‌کند و از جاده کودکی به سمت نوجوانی می‌رود. درخت زندگی وقتی در این محدوده‌ها می‌ماند، به بهترین فیلمی که مالیک تاکنون برای ارائه کردن داشته تبدیل می‌شود. ولی وقتی تغییر جهت می‌دهد و با موضوعاتی نظیر معنویت و کیهان‌شناسی و تناسخ شخصیت اصلی در آینده مماس می‌شود، از درجه موفقیتش کاسته می‌شود. ولی از همه این حرف‌ها گذشته، نظر کلی که می‌توان در مورد این درخت زندگی داشت، این است که فیلم به طرز نفس‌گیری زیبا و به طرز شگفت‌انگیزی قوی است. این‌که این فیلم نمی‌تواند یک شاهکار مدرن باشد هیچ جای شرمساری ندارد، مخصوصاً این‌که این فیلم از هر فیلمی از محصولات سال ۲۰۱۱ که تاکنون دیده‌ام، بهتر بوده است.

بخش اعظم درخت زندگی درباره شخصیت «جک اوبراین» (هانتز مک کراکن) است؛ او در خلال سال‌های عمرش سعی می‌کند معصومیت دوران جوانی را از حسابگری و مصلحت‌اندیشی دوران بزرگسالی جدا کند. هانتز که برادر بزرگ‌تر ۲ برادر دیگر است، سنگینی انتظارات پدر و مادرش را برگرده خویش احساس می‌کند و حس نفرت در او ایجاد می‌شود. او پدر عبوس خود (براد پیت) را به شکل یک دیکتاتور می‌بیند و مادر خود (جسیکا چستین) را به شکل آدمی ضعیف می‌بیند که در برابر همسرش ایستاده است. جک هرچه‌قدر بزرگ‌تر می‌شود، بیشتر دستخوش خشم می‌شود تا این‌که به نقطه شکست و فروپاشی می‌رسد. در عین حال، باینکه بخش اعظم حوادث روزمره از دید جک نشان داده می‌شود، فصل‌هایی از داستان هم رزرو شده است تا از منظر پدر و مادر او نشان داده شود و همین باعث ایجاد تقارن در شخصیت‌پردازی می‌شود و به تماشاگر این اجازه داده می‌شود به این نتیجه برسد که شاید بتوان گفت اوبراین‌ها برای کسانی که در مناطق روستایی تگزاس در دهه ۱۹۵۰ زندگی می‌کنند، یک خانواده «عادی» محسوب می‌شوند. مادر، نقش تربیت‌کننده را دارد و پدر هم اهل کتک زدن است، ولی هر دو آن‌ها بچه‌هایشان را به شیوه خودشان دوست دارند و در این بین مادر مهر و محبتش از پدر بیشتر است. مالیک سعی دارد در کنار روایت این داستان کوچک و شخصی، ماجرا را در یک بافت بزرگ‌تر و متفاوتی قرار دهد.



## Faculty of Law and Political Sciences

Faculty of Law and Political Sciences is one of the fifteen faculties of Kharazmi University that was separated from the Faculty of Literature and Humanities in 2015 and was established in Tehran after the approval of the board of trustees. It has five departments: Islamic Law and Criminal Law, Private Law, International Law, Political Sciences and International Relations. Currently, there are 600 students around the world. The following courses are offered in the faculty for Bachelor's degree (Islamic Law and Basics of Islamic Law and Political Sciences), Master's degree (Private Law, International Law, Political Sciences and International Relations), and PhD (Islamic Law and Criminal Law, Private Law and International Relations) with 27 full-time faculty members including one full professor, six associate professors, and 20 assistant professors that guide the academic activities of this faculty. In line with the development of interdisciplinary activities, this faculty is establishing the fields of Regional Studies, International and Political Economy, Oil and Gas Law and Economic Commercial Law.



بخش لاتین:

معرفی دانشکده حقوق و علوم سیاسی

Introduction of the Faculty  
of Law and Political Science



# انا لله سیدنا محمد

جناب آقای ابوالفضل هداوند

همکار محترم امور عمومی

با نهایت تأسف، ضایعه غم بار درگذشت مادر گرامیتان را خدمت شما و خانواده محترم تسلیت عرض می نمایم.

جناب آقای دکتر حامد عمرانی

عضو محترم هیئت علمی دانشکده علوم مالی

با نهایت تأسف و تأثر درگذشت پدر بزرگوارتان را تسلیت عرض می نمایم.

جناب آقای دکتر سید محمد مهدی کاظمی

عضو محترم هیئت علمی دانشکده علوم مالی

با نهایت تأسف و تأثر درگذشت مادر بزرگوارتان را تسلیت عرض می نمایم.

سرکار خانم چاواری

همکار محترم دانشکده علوم مالی

درگذشت خواهر بزرگوارتان را به شما و خانواده محترم تسلیت عرض می نمایم.

جناب آقای دکتر حسین شیخ زاده

عضو محترم هیئت علمی گروه علوم سیاسی دانشگاه خوارزمی

با نهایت تأسف در گذشت برادر گرامی تان را تسلیت عرض می نمایم.

بگذار که اندر جناب آقای قادری

مصیبت در گذشت پدر بزرگوارتان را به شما و خانواده عزیزتان تسلیت

عرض می نمایم.

# انا لله سیدنا محمد

جناب آقای دکتر محمد کاظم رفونی

عضو محترم هیئت علمی دانشکده شیمی

با نهایت تأسف و تأثر درگذشت خواهر بزرگوارتان را تسلیت عرض می نمایم.

جناب آقای بهادر خانی

همکار محترم امور پژوهشی

با نهایت تأسف و تأثر درگذشت برادر گرامیتان را تسلیت عرض می نمایم.

جناب آقای دکتر علیرضا ارشدی نمره

عضو هیئت علمی دانشگاه

با نهایت تأسف و تأثر درگذشت پدر بزرگوارتان را تسلیت عرض می نمایم.

سرکار خانم دکتر زینب کاوه فیروز

مدیر محترم گروه جامعه شناسی

با نهایت تأسف و تأثر درگذشت پدر بزرگوارتان را تسلیت عرض می نمایم.

سرکار خانم نسرین تمدن

همکار محترم مرکز آموزشهای آزاد و مجازی

با نهایت تأسف و تأثر درگذشت پدر بزرگوارتان را تسلیت عرض می نمایم.

جناب آقای ابراهیم رجبی

همکار محترم خدمات

با نهایت تأسف، ضایعه غم بار درگذشت پدر گرامیتان را خدمت شما و خانواده

محترم تسلیت عرض می نمایم.



# انا لله یاجبور

بھار گرامی جناب آقای قمری

درگذشت پدر بزرگوارتان را تسلیت عرض می نمایم.

جناب آقای دکتر خوانین زاده

عضو محترم هیئت علمی گروه علوم قرآن و حدیث  
درگذشت پدر گرامی تان را تسلیت عرض می نمایم.

سرکار خانم دکتر زینب کاده فیروز

مدیر محترم گروه جامعه شناسی

با نهایت تأسف و تأثر درگذشت پدر بزرگوارتان را تسلیت عرض می نمایم.

جناب آقای رحمان سودمند

همکار محترم دانشکده علوم مالی

با نهایت تأسف ضایعه غم بار درگذشت پدر گرامیتان را خدمت جنابعالی و خانواده  
محترم تسلیت و تعزیت عرض می نمایم.

بھاران گرامی سرکار خانم مادکتر مریم نوری، منصوره، جابری و دکتر خلیل رضایی

ضمن عرض تسلیت آقای امیر ترک، برای آن عزیز سفر کرده رحمت و غفران الهی و  
برای بازماندگان صبر جمیل از خداوند منان مسئلت داریم.

سرکار خانم مریم شیخ حسنی

همکار محترم دانشکده ادبیات و علوم انسانی

با نهایت تأسف و تأثر هجران ابدی مادر عزیزتان را تسلیت عرض می نمایم.

# انا لله یاجبور

سرکار خانم دکتر حجازی زاده

عضو محترم هیئت علمی دانشکده علوم جغرافیایی

با نهایت تأسف، درگذشت پدر گرامیتان را تسلیت عرض می نمایم.

با نهایت تأسف و تأثر درگذشت آقای "پارسا ورمیار" دانشجوی کارشناسی مددکاری  
اجتماعی را به خانواده محترم ایشان و جامعه دانشگاهی خوارزمی تسلیت عرض نموده و  
از خداوند منان رحمت واسعه برای آن مرحوم و صبر و شکیبایی برای بستگان محترم  
ایشان را مسئلت می نمائیم.

جناب آقای قاسمی

همکار محترم امور عمومی

ضایعه درگذشت مادر مهربان و مومنتان را از صمیم قلب تسلیت عرض می کنیم.

جناب آقای دکتر زین آبادی

عضو محترم هیئت علمی دانشکده مدیریت

در گذشت پدر گرانقدرتان را تسلیت عرض می نمایم.

سرکار خانم انصرا بوالقاسمی

همکار محترم اداره رفاه کارکنان

درگذشت پدر گرامیتان را خدمت شما و خانواده محترمتان تسلیت عرض می نمایم

سرکار خانم فرزدارانی

همکار محترم دانشکده هنر و معماری

با نهایت تأثر و تألم درگذشت همسر گرامیتان را به شما و خانواده محترم تسلیت  
عرض می نمایم.

# انا لله وانا اليه راجعون

بھکاران کرامی سرکار خانم ہاجر اسادات و زیاسادات یوسفی  
درگذشت مادر گرامیتان، مادر شہدای معزز کہ فرزندان عزیز خویش را در راہ رضای  
پروردگار و سر بلندی نظام مقدس جمہوری اسلامی ہدیہ نمودند را تسلیت عرض  
نمودہ برای آن مرحومہ علو درجات و برای بازماندگان صبر و شکیبایی مسئلت داریم۔

استاد ارجمند جناب آقای دکتر تہامی

معاون محترم فرہنگی اجتماعی

درگذشت اندوہ بار پدر بزرگوارتان (پدر ۲ شہید والامقام دفاع مقدس) را تسلیت عرض  
می نماییم۔

بھکارانی کہ دیگر در میان مایستند؛ یاد و نامشان مانا۔۔۔

سرکار خانم فاطمہ کفاشیان

جناب آقای مہدی یوسفی

جناب آقای حسین فروتن

دکتر علی شیخ الاسلامی رئیس اسبق دانشگاہ خوارزمی

«مولى امير المؤمنين عليه السلام»  
ثوبُ العافيةِ أهناً الملبسِ

لباس عافیت و سلامتی برای تن انسان گواراترین لباس ها است.



تهران، خیابان شهید مفتح، شماره ۴۳  
کرج، خیابان شهید بهشتی، میدان دانشگاه